



الاسم الكامل محمد سرحان خالد المخلافي
الوظيفة استاذ جامعي

المعلومات الشخصية

الجنسية | يمني

تاريخ الميلاد | 1959/12/6

القسم | الإدارة التربوية

البريد الجامعي الرسمي | Msalmekhlafi@iau.edu.sa

الهاتف الخاص بالمكتب | 225

المهارات اللغوية

| اللغة | قراءة | كتابة | تحدث |
|------------|-------|-------|------|
| العربية | √ | | √ |
| الانجليزية | | √ | √ |
| أخرى | | | |

المؤهلات العلمية والشهادات (بدءاً من الأحدث)

| التاريخ | الشهادة الأكاديمية | مكان الصدور | العنوان |
|-------------|---|--|---|
| 1991/4/27 م | دكتوراه فلسفة التربية .إدارة تربوية- تخصص قيادة تربوية | الولايات المتحدة الأمريكية- بيتسبرج | Faculty of Education, Department of administrative and Policy studies, University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA |



| | | | |
|---|---|--|-----------|
| Teachers College, Department of Educational Administration, University of Columbia, NY | الولايات المتحدة الأمريكية. جامعة كولومبيا - نيويورك | ماجستير في الإدارة التربوية تخصص قيادة تربوية | 1987/1/21 |
| الجمهورية اليمنية- جامعة صنعاء – كلية لتربية | جامعة صنعاء | بكالوريوس في التربية – تخصص محاسبة | 1982/8/1 |

عنوان بحث كل من الدكتوراة والماجستير والزمالة

الدكتوراة دراسة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية، دراسة منتظمة قائمة على نظرية ذات العاملين لهرزبيرج

A study of Job Satisfaction of Faculty Members at Sana'a University: A systematic Analyses,
Based on Herzberg's Tow Factors Theory.

الماجستير الدورالقيادي لمدير المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية.
الزمالة

السجل المهني (بدء من الأحدث)

| رتبة الوظيفة | مكان وعنوان جهة العمل | التاريخ |
|--------------|---|--|
| استاذ | - كلية التربية- جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل- المملكة العربية السعودية | 1434 حتى الآن. |
| استاذ | - كلية التربية جامعة صنعاء – الجمهورية اليمنية | بموجب قرار رئيس الجامعة برقم 243 وتاريخ 4/28 م 2003/ |
| استاذ مشارك | كلية التربية جامعة صنعاء – الجمهورية اليمنية | بموجب قرار رئيس الجامعة برقم 162 وتاريخ 1997/4/22 م |



| | | |
|-------------|---|--|
| استاذ مساعد | كلية التربية جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية | بموجب قرار مدير الجامعة برقم 248 وتاريخ 1991/7/21م |
| معيد | كلية التربية جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية | بموجب قرار مدير الجامعة رقم وتاريخ 1983/10/20 |

المناصب الإدارية (بدءاً من الأحدث)

| التاريخ: من - إلى | | المكتب | المنصب الإداري |
|-------------------|-----------|---|---|
| 2012 | 2009/1/1 | البنك الدول + وزارة التعليم العالي | مدير مشروع تطوير جودة التعليم العالي الممول من البنك الدولي |
| 15/9/2004 | 24/9/2001 | كلية التربية - صنعاء - جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية | عميد كلية التربية صنعاء - جامعة صنعاء بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (67) لسنة 2001 |
| 2001/9/23 | 99/98 | كلية التربية - عمران - جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية | عميد كلية التربية عمران - جامعة صنعاء بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (485) لسنة 1998م |
| 1995 | 1994 | كلية التربية - صنعاء - جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية | وكيل عميد كلية التربية لشئون الطلاب - صنعاء |
| 1995 | 1994 | كلية التجارة والاقتصاد الأهلية - صنعاء - الجمهورية اليمنية | عميد كلية التجارة والاقتصاد الأهلية بموجب قرار مجلس الإدارة رقم (12) لسنة 1994م |
| 1983 | 1982 | وزارة التربية والتعليم - الجمهورية اليمنية | مفتش مالي وإداري في وزارة التربية والتعليم |

الإنجازات العلمية

الأبحاث العلمية المنشورة



(بالتسلسل الزمني بدءاً من الأحدث) بحوث ودراسات علمية (مختارة)

| |
|---|
| Scopus Author ID : 57256498800 |
| ORCID 0000-0002-6949-0314 |
| MOHAMMED AL-MEKHLAFIE |
| ORCID iD |
| https://orcid.org/0000-0002-6949-0314 |
| https://scholar.google.com/citations?user=G5S4Ci0AAAAJ&hl=en |

| # | أسماء الباحثين | عنوان البحث | المجلة | تاريخ القبول للنشر |
|----|--|--|--|--------------------|
| 1. | أد محمد سرحان المخلافي د عادل بن عبدالمحسن الضويحي | انماط القيادة السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدمام ودرجة فاعليتها وفق النظرية الموقفية لهرسي وبلانشرد | المجلة التربوية الكويت | 2018/8/2 |
| 2. | محمد سرحان المخلافي جالد حسن الشهري | تقويم جودة الخدمات التعليمية في كلية التربية بجامعة الدمام باستخدام مقياس SERVAQUAL | Journal of Educational and Psychological Sciences, 2018 Sultan Qaboos university | 2018 |
| 3. | أد محمد سرحان المخلافي جالد حسن الشهري | أنماط القيادة لدى مديري المدارس الثانوية في المنطقة الشرقية ومدى فاعليتها وفق نظرية هرسي وبلانشارد | العلوم التربوية والنفسية | 2018/5/6 |
| 4. | أد محمد سرحان المخلافي عبير بنت حسن القحطاني | القيادة الريادية كمدخل لتطوير أداء القيادات الأكاديمية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | مجلة العلوم الإنسانية عدد 40 | 2019/6/30 |
| 5. | أد محمد سرحان المخلافي د عادل بن عبدالمحسن الضويحي | واقع الانتاجية العلمية ومعوقاتهما لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل | مجلة الجامعة للعلوم التربوية والنفسية | 1441/3/10 |
| 6. | محمد سرحان المخلافي صالح الدوسري | استراتيجيات إدارة المعرفة و علاقتها بالمناخ التنظيمي في المدارس الثانوية | مجلة العلوم التربوية | 2019 |



| | | التابعة لمكتب شرق مدينة الدمام | | |
|------|--|--|---|----|
| 2020 | <p>Journal of Education in Black Sea Region Countries published in the May issue (will appear online in June) , 2020</p> | <p>Quality Evaluation of Postgraduate Programs from the Perspective of Students , Faculty of Education, Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU), KSA https://jeps.ibsu.edu.ge/jms/index.php/jeps/article/view/201 https://doi.org/10.31578/jeps.v5i2.201</p> | محمد المخلافي | .7 |
| 2020 | <p>International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Volume 13, Issue 12, 2020 FACTOR IMPACT 0.260</p> | <p>Servant Leadership and Its Relationship to Organizational Commitment in the College of Applied Studies and Community Service at Imam Abdulrahman Bin Faisal University https://www.ijicc.net/images/vol_13/Iss_12/131279_Alshehri_2020_E_R.pdf</p> | Khalid Alshehrin, Mohammed Sarhan Al-mekhlafi | .8 |
| 2020 | <p>International Journal of Innovation, Creativity and Change. www.ijicc.net Vol. 14</p> | <p>the impact of participatory leadership on the quality of life in the Dammam education district</p> | Almekhlafi et al. | .9 |



| | | | | |
|------|---|--|---|-----|
| | Issue 12 PP. 135- 154 FACTOR IMPACT 0.260 | https://www.ijicc.net/images/Vol_14/Iss_12/141213_Alsmadi_2020_E1_R.pdf https://www.ijicc.net/index.php/volume-14-2020/215-vol-14-iss-12 | | |
| 2021 | المجلة السعودية للعلوم التربوية | درجة تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس | محمد سرحان المخلافي محمد بن فوزي الغامدي | .10 |
| 2021 | International journal of organizational diversity Volume 21, Issue 2, 2021, https://ondiversity.com | The Relationship Between Organizational loyalty and Professional Loyalty among Academic Staff in the Faculty of Education at Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU) | Mohammed s. al Mekhlafi & alsobaie | .11 |
| 2022 | https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/4506 Vol. 6 No. 1 (2022): Vol. 6 No. 1 (2022): Journal of Positive Psychology and Wellbeing ISSN 2587-0130 pp. 2825-2843 Impact factor 2.04 Publisher: Gokmen Arslan Turkey | The Impact of Ethical Leadership on Achieving Administrative Creativity Among Primary School Leaders in The City of Dammam - Saudi Arabia | Khalid Alshehri and Mohammed Sarhan Al-Mekhlafi | .12 |



| | | | | |
|------------|---|---|--|-----|
| 2023 | Journal of Positive School Psychology 2023, Vol. 7, No. 7, 46-67 http://journalppw.com https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/17134 | The Extent To Which The Labor Market Needs Of Leadership Skills Are Included In The University Education Outcomes At Imam Abdulrahman Bin Faisal University | 1Mohammed Sarhan Al-mekhlafi, 1Adel Abdulmohsen Al-Dhuwaihi, 2Wafaa AbdulRahman Al-Faleh and 3Hajar Adel Ibraheem Al-Mohaisin | .13 |
| 2023 | Migration Letters Volume: 20, No: S9(2023), pp. 455-470 https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/4814 | The Actualization of Administrative Governance in Public Secondary Schools and its Difficulties in Implementation | Mohammed Sarhan Al-Mekhlafi ¹ , Johair Awid Alosaimi ² | .14 |
| 2023/12/18 | Migration Letters Volume: 20, No: S11(2023), pp. 231-249 https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/5600/3826 | The Distributed Leadership of the Royal Commission Schools in Jubail Principals and its Relationship to the Application of School Accreditation Standards from the Point of View of Teachers | Saeed Nasser Saeed Al-Ghamdi ¹ , Mohammed Sarhan Al-mekhlafi ² | .15 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| مجلة العلوم التربوية والنفسية (2013). | استراتيجيات إدارة الصراع لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية | محمد سرحان المخلافي |
|---------------------------------------|---|---------------------|



| | | |
|---|---|---------------------------|
| Journal of Occupational and Organizational Psychology. (2013) | Managing Resistance to Technological Change in Higher Education: Strategies for College and University Leaders.. Paper Submitted to Journal of Occupational and Organizational Psychology | محمد سرحان المخلافي |
| رسالة (2005). التربية، عمان | الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي | محمد سرحان المخلافي |
| رسالة (2005). التربية، عمان | علاقة التعليم بالتنمية: حالة سلطنة عمان. | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة العلوم التربوية والنفسية، (2)، 2003م | الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الثانوية وعلاقته بإدراكهم للسلوك القيادي لمدرءهم في الجمهورية اليمنية – مدينة تعز | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة الفكر التربوي العربي. 2002. | السلوك القيادي الفعال لمديري المدارس الثانوية في الجمهورية اليمنية-صنعاء | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة الفكر التربوي العربي (2002). (6)، -123 | السلوك القيادي الفعال لمديري المدارس الثانوية في الجمهورية اليمنية-صنعاء | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة البحوث والدراسات التربوية، (16)، 2002 ص 113- 169م. | بناء أداة لتقييم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الجامعي في جامعة صنعاء. | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2002م، ص 14 – 69 | عوامل الهدر التربوي في جامعة صنعاء، | محمد سرحان المخلافي |



| | | |
|---|--|---------------------------|
| مجلة جامعة دمشق للعلوم النفسية والتربوية ، المجلد 17، العدد (2)، 2001 | أهمية الولاء التنظيمي والولاء المهني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء- كليات التربية، | محمد سرحان المخلافي |
| حولية كلية التربية، عدد (16) 2000م، جامعة قطر، ص 593-644. | . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء كليات التربية نحو تقويم الطلبة لممارساتهم التدريسية. | محمد سرحان المخلافي |
| مجلة الفكر التربوي العربي 1999م | تشخيص واقع التعليم العالي وعلاقته بالتعليم والتدريب التقني في الجمهورية اليمنية. | محمد سرحان المخلافي |
| منشورات المؤتمر جامعة الحديدة 1998 | اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء. كليات التربية نحو تقويم الطلبة لممارساتهم التدريسية. بحث قدم للمؤتمر الوطني الأول لتطوير التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية في الفترة من 21.23 نوفمبر 1998م، جامعة الحديدة. | محمد سرحان المخلافي |
| بحث رسالة الدكتوراه 1991 | 1. الرضاء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء: تحليل منظم قائم على نظرية ذات العاملين لهرزبرج، جامعة بتسبرج، بنسلفينيا، الولايات المتحدة الأمريكية. (| محمد سرحان المخلافي |
| في كتاب المؤتمر الأول لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي صنعاء | 4. الإجازة الصيفية وأهمية مشاركة أعضاء هيئة التدريس الجامعي في خدمة المجتمع. | محمد سرحان المخلافي |



| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|
| | وعدن، المنعقد تحت شعار: دور الجامعة في خدمة المجتمع، في الفترة من 16 إلى 19 من أكتوبر، عام | | | |
| | | 5. المهام الفنية لمدير المدرسة الثانوية بين الأهمية والتحقق، مجلة كليات التربية، صنعاء العدد (4)، 1995، ص 157.97. | محمد سرحان المخلافي | |
| | مجلة كليات التربية، صنعاء العدد (4)، 1995، ص 12-33.. | 6. صفات القائد التربوي الفعال كما يرى ذلك القادة التربويون أنفسهم. (1995). | محمد سرحان المخلافي | |
| | في كتاب المؤتمر الثاني المنعقد في كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة في الفترة من 26 – 28 سبتمبر، عام 1995م، ص 595- 636 | 7. الدور الوظيفي لرؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعة صنعاء، كلية التربية. | محمد سرحان المخلافي | |
| | مجلة كلية الآداب، جامعة صنعاء العدد (20) من عام 1996. ص 711.647. | 8. الدور الوظيفي لعضو هيئة التدريس في جامعة صنعاء، كلية التربية كما يدرك ذلك أعضاء هيئة التدريس الجامعي أنفسهم. | محمد سرحان المخلافي | |
| | مجلة العصر، المركز اليمني للدراسات الإستراتيجية، (2) | 10. تقويم أداء الجامعات: جامعة صنعاء وعدن كنموذج. | محمد سرحان المخلافي | |



| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | 1997م ص 121- .176 | | | |
|--|----------------------|--|--|--|

الأبحاث العلمية المقبولة للنشر

| # | أسماء الباحثين | عنوان البحث | المجلة | تاريخ القبول للنشر | ملاحظات |
|---|---|--|--|-----------------------|------------|
| | أ د محمد سرحان المخلافي د عادل بن عبدالمحسن الضويحي | انماط القيادة السائدة لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالدمام ودرجة فاعليتها وفق النظرية الموقفية لهرسي وبلانتشرد | المجلة التربوية الكويت | 2018/8/2 | |
| | أ د محمد سرحان المخلافي جالد حسن الشهري | أنماط القيادة لدى مديري المدارس الثانوية في المنطقة الشرقية ومدى فاعليتها وفق نظرية هرسي وبلانشارد | العلوم التربوية والنفسية | 2018/5/6 | 2019 منشور |
| | أ د محمد سرحان المخلافي عبير بنت حسن القحطاني | القيادة الريادية كمدخل لتطوير أداء القيادات الأكاديمية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | مجلة العلوم الانسانية | 2019/6/30 | |
| | أ د محمد سرحان المخلافي د عادل بن عبدالمحسن الضويحي | واقع الانتاجية العلمية ومعوقاتها لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل | مجلة الجامعة للعلوم التربوية والنفسية | 1441/3/10 | |
| | محمد سرحان المخلافي صالح الدوسري | استراتيجيات إدارة المعرفة و علاقتها بالمناخ التنظيمي في المدارس الثانوية التابعة لمكتب شرق مدينة الدمام | مجلة العلوم التربوية | 2019 | 2020 |



| | | | | |
|------|--|----------------------------------|--|------------------------------|
| 2020 | | مجلة العلوم التربوية والنفسية | The Relationship Between Organizational and Professional Loyalty among Academic Staff in the Faculty of Education at Imam Abdulrahman Bin Faisal University (IAU) | د المخلافي د عبيد السبيعي |
|------|--|----------------------------------|--|------------------------------|

الأبحاث العلمية المقدمة لتحكيم المؤتمرات العلمية المتخصصة

| # | أسماء الباحثين | عنوان البحث | المؤتمروتاريخ النشر |
|---|----------------|-------------|---------------------|
|---|----------------|-------------|---------------------|

المشاريع البحثية المنتهية

| # | أسماء الباحثين | عنوان البحث | تاريخ البحث |
|---|----------------|-------------|-------------|
| | | | |
| | | | |

الأبحاث الحالية

| # | أسماء الباحثين | عنوان البحث |
|---|---|-------------|
| أ د محمد سرحان المخلافي د احمد مرتضى | استراتيجية ادارة الصراعات لدى رؤساء القسم الأكاديمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل | |

المساهمات في المؤتمرات والندوات العلمية

| م | عنوان المؤتمر | الجهة المنظمة | التاريخ | مجال المساهمة |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|
| 1 | دورة تطوير مناهج كليات التربية المنعقدة في الجامعة الأردنية وجامعة بتسرج - أمريكا لمدة شهر | البنك الدولي | 1994/5/12-4/1 م | حضور |
| 2 | المؤتمر العلمي السنوي للجمعية المصرية | الجمعية المصرية للتربية المقارنة + عين شمس | 1995/9/28-26 م | بحث |
| 4 | الندوة العلمية لتقويم الأداء الجامعي | المركز اليمني للدراسات | 1997/10/9-8 م | تقديم بحث + رئاسة جلسة |
| 5 | اللقاء الموسع لعمداء كليات التربية في الوطن العربي لوضع استراتيجية لمعلم القرن (21) | اليونسكو. دولة قطر | 1998 م | تمثيل عمداء كليات التربية في اليمن |
| 6 | المؤتمر العلمي الأول لتطوير مناهج جامعة تعز لمواجهة متطلبات القرن | جامعة تعز | 1998 م | ورقة + رئاسة جلسات |
| 7 | المؤتمر الوطني الأول لتطوير التدريس الجامعي | جامعة الحديدة | 1998/11/23-21 م | بحث + تعقيب ورئاسة جلسة |
| 8 | المؤتمر الوطني لتعليم والتدريب المهني والتقني | وزارة العمل. صنعاء | 1999/2/27-23 م | تقديم بحث |
| 9 | الندوة العلمية الأولى للإرشاد التربوي والنفسي | جامعة صنعاء. كلية التربية عمران | 1999/11/23 م | تقديم بحث، وتعقيب، |



| | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|---|----|
| ورئاسة جلسة | | | | |
| حضور | 2000/26-24م | السفارة المصرية بالتعاون مع وزارة التربية اليمنية | التعليم في العالم العربي ومتطلبات العصر | 10 |
| مشارك | 2000/4/20-18م | جامعة أسيوط | الدور المتغير للمعلم العربي | 11 |
| حضور | 2000/6/1-30م | جامعة أروى | التعليم الأهلي الجامعي | 12 |
| حضور | 2000/7/10-8م | المجلس الاستشاري- صنعاء | الندوة الوطنية الخاصة بالتعليم | 13 |
| تقديم بحث | 2000/7/28-23م | السويد | المؤتمر الدولي لعلم النفس. | 15 |
| المساهمة في التنفيذ | 2002/1/1 | جامعة حضرموت | ورشة تطوير مناهج كليات التربية | 16 |
| حضور | 2002/4/26 | جامعة البحرين | الصف الإلكتروني، جامعة البحرين | 17 |
| مشاركة | 2002/4/26-12 | جامعة هدرباد- الهند | دور في الإحصاء المتقدم برنامج SPSS | 18 |
| مشاركة | 2003/1/14-12م | البنك الدولي | المشاركة في ورشة العمل الخاصة بتقييم كليات المجتمع في الجمهورية اليمنية | 19 |
| إعداد وتنظيم ومشاركة | 2003/4/26م | كلية التربية – جامعة صنعاء | ورشة العمل الخاصة بتوصيف برامج النمو المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي – والتي أقيمت في رحاب كلية التربية جامعة صنعاء | 20 |
| مشاركة + رئاسة جلسات | -17 2003/5/19م | جامعة تعز | ورشة عمل حول تطوير برامج إعداد المعلم | 21 |
| مشاركة | 2003/4/1-3/2 | كلية المجتمع- صنعاء | دورة في برمجيات الكمبيوتر | 22 |



| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|---|
| 23 | حضور دورة في إدارة التعليم العالي | جامعة أوكس فورد + جامعة وريك - بريطانيا | 6/28- 2003/7/20م | حضور+ مشاركة |
| 24 | المشاركة في ورشة العمل الخاصة بالمواصفات العالمية للجامعات. | جامعة عدن | 22- 2003/9/24م | حضور+مشا ركة |
| 25 | المشاركة في ورشة العمل الخاصة بإدماج المفاهيم والقضايا السكنية في مناهج التعليم العام والجامعي. | مركز البحوث - صنعاء | 20- 2003/10/21 | حضور- مشاركة |
| 26 | المؤتمر العلمي السنوي حول جامعة الغد | مركز تطوير التعليم الجامعي-جامعة القاهرة | 12/ 24-22 2003 | حضور |
| 27 | المؤتمر العلمي السنوي حول التعليم العالي | مركز تطوير التعليم الجامعي-جامعة القاهرة | 24 - 22 2003/12/ | حضور |
| 28 | رئيس لجنة إعداد وتنظيم ورشة العمل المنعقدة في كلية التربية - جامعة صنعاء حول إعادة هيكلة برامج إعداد المعلم. | كلية التربية | 12 - 2004/2/14 | تقديم ورقة: التصور المستقبلي لكليات التربية جامعة صنعاء |
| 29 | المشاركة في الاجتماع السنوي لجمعية كليات التربية في الجامعات العربية المتزامن مع انعقاد المؤتمر العلمي حول في مدينة الرياض خلال الفترة من 22- 2004/4/25 | كلية التربية- الرياض | 25 -22 2004/4/ | حضور |
| 30 | المشاركة في ورشة عمل المنعقدة في جامعة تعز حول أخلاقيات الأستاذ الجامعي. | كلية التربية - تعز | 23 - 22 2004/5/ | تقديم استشارات |
| 31 | المشاركة في المؤتمر العالمي حول التعليم العالي والمعلومات | كلية مزون - عمان | - 29 2005/3/30 | حضور |
| 32 | حضور ندوة علمية حول التربية العملية | كلية التربية - نزوى | الفصل الأول 16-12-2005 | حضور ومشاركة |



| | | | | |
|----|--|--|---------------------|-------------------|
| 33 | المشاركة في دورة متقدمة في الإنترنت والكمبيوتر | جامعة نزوى | 2005/5/23-10 | مشاركة |
| 34 | المشاركة في البرنامج التدريبي Portal & Instructor Training | جامعة نزوى | 2005/28-12/6 | مشاركة |
| 35 | حضور ندوة التربية العملية | جامعة نزوى | 2005/12/14 | حضور ومشاركة |
| 36 | ورشة بناء برامج للدبلوم التربوي | وزارة التربية | 2007 | حضور ومشاركة |
| 37 | المؤتمر الثاني للتعليم العالي: مخرجات التعليم العالي وسوق العمل | وزارة التعليم العالي | 2008/9/13-12 | حضور ومشاركة |
| 38 | ورش عمل حول الجودة في التعليم العالي – التقويم الذاتي للبرامج الجامعية | وزارة التعليم العالي بالتعاون مع جامعة هامبرج الألمانية | 2007/9/11-9 | مشاركة كخبير محلي |
| 93 | ورشة تطوير مناهج كلية التربية – الأقسام العلمية | مشروع التطوير الهولندي | 2008 | حضور ومشاركة |
| 40 | الدورة التدريبية حول تقدير حالة البلد | وزارة التخطيط بالتعاون مع البنك الدولي | 6/12 – 2008/6/23 | حضور ومشاركة |
| 41 | دورة تدريبية في أنيويبا حول تقييم قدرات وزارات التعليم في اليمن | البنك الدولي | 2008/2 | حضور |
| 42 | دورة في التعليم العالي University of Warwick and Oxford | وزارة التعليم العالي بالتعاون مع مركز تطوير العليم الجامعي (شيز) جامعة تونتانا- هولندا | 1-28- July 2003 | حضور ومشاركة |
| 43 | ورشة عمل حول جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي | وزارة التعليم العالي بالتعاون مع مركز تطوير العليم الجامعي (شيز) جامعة تونتانا- هولندا | 2008/6/28-23 | خبير محلي |



| | | | | |
|--|-------------------|--|--|----|
| حضور ومشاركة | 2008/8/28-22 | وزارة التعليم العالي بالتعاون مع مركز تطوير العليم الجامعي (شيبز) جامعة تونتانا- هولاند | دورة في هولندا حول جودة التعليم العالي | 44 |
| University of Twente,, At Sana'a | 25-26-2009 | Training for TQM Internal Evaluator | دورة في التقييم الداخلي للجودة | 45 |
| حضور ومشاركة | 3-5/2009 | مكتب التربية العربي بالتعاون مع إيسيسكو | المقاربات التربوية الملائمة لجودة الأداء التعليمي الأساسي | 46 |
| حضور ومشاركة | 14- 19/12/2009 | باريس/مارسيليا . تنظيم البنك الدولي | الجامعات كشريك رئيسي في الحكم الرشيد | 47 |
| المسؤول الأول | 2012 -2010 | الجامعات الحكومية | إعداد وتنظيم وتنسيق وتنفيذ أكثر من 100 ورشة عمل ذات الصلة بتطوير برامج ومقررات التعليم العالي | 48 |
| حضور ومشاركة | 2013/ 29 – 27 | جامعة الدمام | المؤتمر الدولي الثالث لضمان جودة التعليم فوق الثانوي، | 49 |
| حضور | 18 ديسمبر 2013 | جامعة الدمام | المشاركة في اليوم العالمي للغة العربية | 50 |
| حضور | 11/21-20 2013/ | جامعة الدمام | المشاركة في ورشة عمادة التطوير حول مهارات التفكير العليا higher order thinking skills | 51 |
| حضور | 27 يناير 2014 | جامعة الدمام | قيادة المناقشة لتنمية مهارات التفكير العليا | 52 |
| حضور | في 6-7 / 2014 | جامعة الدمام | المشاركة في ورشة العمل التي أقامتها وكالة الجامعة للدراسات والتطوير وخدمة المجتمع حول تطوير الخطط الاستراتيجية | 53 |



| | | | | |
|------|---------------------------------|---------------------------------|---|----|
| حضور | 29-27 | جامعة الدمام | المشاركة في المؤتمر الدولي الثالث للجودة في التعليم فوق الثانوي 29-27 إبريل – تنظيم وزارة التعليم العالي – جامعة الدمام | |
| حضور | خلال الفترة من 17_16 يناير 2014 | خلال الفترة من 17_16 يناير 2014 | المشاركة في ورشة التخطيط الاستراتيجي في الخبر والتي أقامتها وكالة الجامعة للدراسات والتطوير وخدمة المجتمع | 54 |
| حضور | 4-3 رجب 1436 | جامعة الدمام | المؤتمر الدولي الأول للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية | 55 |
| حضور | 11 نوفمبر 2015 | جامعة الدمام | شبكات التواصل الاجتماعي: الوعي والوقاية: الملتقى التربوي الأول | 56 |

العضويات واللجان المشارك فيها

Membership of Constant Committees and Councils: العضوية المجالس واللجان الدائمة

| إلى | من | البيان |
|------|------|--|
| 2005 | 2004 | 1. رئيس هيئة تحرير مجلة العلوم التربوية والنفسية بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (339) لسنة 2004 |
| 2004 | 2001 | 2. رئيس مجلس كلية التربية – صنعاء |
| 2004 | 1995 | 3. عضو مجلس الجامعة |
| 2004 | 2003 | 4. نائب رئيس مجلس كليات التربية (يرأس المجلس رئيس الجامعة) |
| 2004 | 1995 | 5. عضو المجلس الأعلى لكليات التربية |



| | | |
|------------|-----------|--|
| 2001/9/23م | 1995 | 6. رئيس مجلس كلية التربية عمران |
| 2001 | 1994 | 7. عضو مجلس شؤون الطلاب. نيابة رئاسة الجامعة |
| 2001 | 1995 | 8. عضو مجلس قسم العلوم التربوية. تربية عمران |
| 2004 | 1991 | 9. عضو مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي. صنعاء |
| 2004 | 2003 | 10. رئيس لجنة تطوير مناهج كليات جامعة صنعاء |
| 2007 | 2004 | 11. عضو مجلس قسم العلوم التربوية جامعة نزوى |
| 2007 | 2005/12/9 | 12. عضو مجلس كلية العلوم والآداب - نزوى - ممثل الأساتذة |
| 2007 | 2006/2005 | 13. رئيس لجنة الدراسات العليا- كلية العلوم والآداب - جامعة نزوى |
| 1435 | 1434 | 14. عضولجنة استحداث برنامج الماجستير- جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل |
| 1440 | 1438 | 15. عضولجنة تطوير برنامج الماجستير- جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل |
| 1440 | 1439 | 16. عضولجنة استحداث برنامج ماجستير الجودة الشاملة في التعليم - جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل. |

أنشطة التدريس الجامعية

| # المقرر | رقم المقرر | مجال المساهمة |
|-------------------|------------|---------------|
| التخطيط المدرسي | (109) أدر | تدريس |
| الإدارة التعليمية | أدر | تأليف وتدريس |

وصف مختصر لمقررات المرحلة الجامعية التي تم تدريسها (عنوان المقرر- رقم المقرر: شرح المقرر)



1 التخطيط المدرسي (109) أدر

وصف المقرر:

تعرف الأسس النظرية للتخطيط التربوي، واكتساب المهارات اللازمة للقيام بالعمليات التخطيطية كبناء الخطة التربوية على كافة المستويات التربوية، باستخدام بيانات عوامل التخطيط التربوي وتوظيفها ضمن أساليب ومناهج التخطيط التربوي المتنوعة، والتمكن من تقييم العملية التخطيطية وتعرف أبرز الاتجاهات المعاصرة في التخطيط التربوي بشكل عام والمدرسي بشكل خاص.

2 الإدارة التربوية (). أدر

يشمل هذا المقرر على أهم نظريات الإدارة وتطبيقاتها في الإدارة التربوية حيث يعد مدخلا لأساسيات الإدارة التربوية وأهدافها ووظائفها ونظرياتها مثل نظريات الإدارة كعملية اجتماعية الإدارة كوظائف ومكونات - نظرية النظم الاجتماعية - الإدارة كعملية اجتماعية - نظرية الإدارة بالأهداف - نظريات الدوافع أو الحوافز بالإضافة مراحل تطور الفكر الإداري والمفاهيم الإدارية الحديثة وتطبيقاتها على الميدان التربوي.

الدراسات العليا

| # | المقرر | رقم المقرر | مجال المساهمة |
|---|--|--------------------|---------------|
| | النظريات الحديثة في الإدارة التربوية | 8939 | توصيف وتدریس |
| | أساسيات الإدارة والقيادة التربوية Foundations of Educational Administration & Leadership | 550 ادر 550 EDA | توصيف وتدریس |
| | أخلاقيات مهنة الإدارة Ethics of Administration | 551 ادر 551 EDA | توصيف وتدریس |
| | السلوك التنظيمي Organizational Behavior | 553 ادر 553 EDA | توصيف وتدریس |
| | قراءات باللغة الإنجليزية في مجال التخصص Readings in English Language | 554 ادر 554 EDA | توصيف وتدریس |



| | | |
|--------------|--------------------|--|
| توصيف وتدریس | ادر 552 552 EDA | إدارة الموارد البشرية Human resource Management |
| توصيف وتدریس | ادر 555 555 EDA | الإشراف التربوي Educational Supervision |
| توصيف وتدریس | ادر 560 560 EDA | سياسة التعليم العام وإدارته في المملكة Policy & Administration of Public Education in Saudi Arabia |
| توصيف وتدریس | ادر 552 552 EDA | إدارة الموارد البشرية Human resource Management |
| توصيف وتدریس | ادر 556 556 EDA | التخطيط التربوي Educational Planning |
| توصيف وتدریس | ادر 557 557 EDA | التغيير والتطوير التنظيمي Organizational Change & Development |
| توصيف وتدریس | ادر 558 558 EDA | اتجاهات معاصرة في الإدارة والقيادة التربوية Contemporary Trends in Educational administration & Leadership |
| توصيف وتدریس | ادر 559 559 EDA | ضمان جودة التعليم Quality Assurance of Education |
| توصيف وتدریس | | |

التدریس الجامعي: University Teaching

أ. المقررات التي قمت بتدريسها حتى عام 2007: Curses that I Taught

| سنوات التدریس أو عدد فصول تدریس المقرر | المستوى | المقرر (المساق) | الجامعة |
|--|---------|-----------------|---------|
|--|---------|-----------------|---------|



| | | | |
|--------------|----------------------|--|---|
| 2004. 1991 | بكالوريوس | الإدارة التعليمية والمدرسية | 1. جامعة صنعاء |
| 2004- 1993 | بكالوريوس + دبلوم | الإدارة والإشراف التربوي | 2. جامعة صنعاء |
| 2004- 1995 | ماجستير | الإشراف التربوي | 3. جامعة صنعاء |
| 1996. 1992 | دبلوم خاص + عام | الإدارة التربوية | 3. جامعة صنعاء |
| 4, 4 | بكالوريوس + ماجستير | التخطيط تربوي | 4. جامعة صنعاء + جامعة العلوم والتكنولوجيا |
| 3 | بكالوريوس + دبلوم | نظام التعليم وإدارته في دول مجلس التعاون | 5. جامعة نزوى |
| 4 | بكالوريوس | إدارة الصفوف | 6. جامعة صنعاء |
| 2 | بكالوريوس | أصول التربية | 7. جامعة العلوم |
| 8 | بكالوريوس | تربية عملية | 8. جامعة صنعاء |
| 4 | ماجستير | إدارة مؤسسات التعليم العالي | 9. جامعة صنعاء |
| 6 | ماجستير | القيادة التربوية | 10. جامعة صنعاء |
| 6 | ماجستير | إدارة مؤسسات التعليم العالي | 11. جامعة صنعاء |
| 4 | ماجستير | المدرسة كمنظمة | 11. جامعة صنعاء |
| 2 + 2 | ماجستير + دبلوم | القيادة المدرسية | 12. جامعة صنعاء |
| 4 | بكالوريوس | مبادئ الإدارة | 13. جامعة العلوم التطبيقية |
| 2 | بكالوريوس | الإدارة العامة | 14. جامعة العلوم التطبيقية |
| 3 | بكالوريوس | السلوك التنظيمي | 15. جامعة العلوم التطبيقية |
| 3 | ماجستير | السلوك التنظيمي | 16. جامعة صنعاء |
| 5 | دبلوم عالي | إدارة الموارد البشرية | 16. معهد الإدارة العامة |
| 5 | دبلوم عالي + ماجستير | إدارة الجودة | 17. جامعتي صنعاء ونزوى |
| 3 | دبلوم + بكالوريوس | اقتصاديات التعليم | 18. جامعة نزوى |
| 2006 | ماجستير | القيادة التربوية | 19. جامعة نزوى |
| 2006 | ماجستير | القيادة والتطوير المنظمي | 20. جامعة نزوى |
| الوقت الحاضر | 1912 | القيادة التربوية – السلوك التنظيمي – إدارة الموارد البشرية- قراءات باللغة الإنجليزية – اتجاهات معاصرة في الإدارة | 21. جامعة الدمام (برنامج الماجستير والدبلوم العالي) |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | والقيادة التربوية + ضمان الجودة في التعليم – الإدارة التعليمية | |
|--|--|---|--|

ب. المساقات التي يمكن تدريسها: Courses that I am Prepared to Teach:

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| تربوية مقارنة | مناهج البحث التربوي | إدارة المشروع التربوي | التربية والتنمية |
| الإشراف | ديناميات الجماعات في المدرسة | تقويم البرامج المدرسية | نظم ونماذج التعليم العالي |
| مبادئ الإحصاء الوصفي | السياسات التربوية | السياسات الإدارية | قيادة التعلم |
| تقدير الحاجات واتخاذ القرارات | العلاقات الإنسانية في المنظمات | المناخ التعليمي في المؤسسات التربوية | إدارة الصراعات في المنظمات |
| إدارة المعرفة | الحوافز في الإدارة التعليمية | إدارة المؤسسات التربوية | قيادة وتطوير المنهج |

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

| # | المرحلة | عدد الطلاب | من | إلى |
|---|-------------|------------|------|------|
| | البكالوريوس | 9 | 1438 | 1440 |
| | الماجستير | 5 | 1439 | 1440 |

الإشراف/مناقشة رسائل الماجستير والدكتوراة

| | | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--------|---------|----------------|
| م | عنوان الرسالة | طبيعة الإشراف أو المهمة | الدرجة | الجامعة | تاريخ المناقشة |
|---|---------------|-------------------------|--------|---------|----------------|



| | | | | | |
|-------------|---------|---------|---|--|------|
| 1999/9/12 م | صنعاء | ماجستير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | الأنماط القيادية لرؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعتي صنعاء وعدن | 1. 1 |
| 1999/8/10 م | صنعاء | ماجستير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | الروح المعنوية لمعلمي المرحلة الأساسية وعلاقتها بالنمط القيادي لمديري المدارس | 2. 2 |
| 1999/7/8 م | صنعاء | ماجستير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | الرضاء الوظيفي لمعلمي المرحلة الثانوية وعلاقته بإدراكهم للسلوك القيادي لمدراءهم في الجمهورية اليمنية. مدينة تعز | 3. 3 |
| 1998/9/3 | الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحیحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | أسباب الغياب لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء. | 4. 4 |



| | | | | | |
|-------|---------------|---------|---|--|------|
| 1998م | الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | المشكلات الإدارية في المدرسة الثانوية بمحافظة الحديدة. | 5. 5 |
| 1998م | جامعة الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | معايير اختيار مدير المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين. | 6. 6 |
| 1998م | الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | مدى توفر المهارات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المديرين والموجهين والمعلمين. | 7. 7 |



| | | | | | |
|------------|-----------|---------|---|--|--------|
| | | | والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | | |
| 2003/7/25م | جامعة عدن | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية الرياض – المملكة العربية السعودية | 8. 8 |
| 2003/10/2 | صنعاء | ماجستير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها | مستوى ضغوط العمل وعلاقته بمستوى الأداء لدى مديري المدارس الثانوية في أمانة العاصمة- صنعاء- الجمهورية اليمنية | 9. 9 |
| 1998م | الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة. محافظة صنعاء. | 10. 10 |
| 1998 | الجزيرة | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية | المشكلات الإدارية التي يواجهها مديري المدارس الثانوية في محافظة حجة. | 11. 11 |



| | | | | | |
|-------------|---------|-------------|---|------------|--|
| | | | والإحصائية والفنية اللازمة 12 والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | | |
| 1998م | عدن | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحیحات المنهجية والإحصائية والأكاديمية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | 12. 1 2 | تقويم عملية اتخاذ القرار في مدارس التعليم العام بمدينة عدن من وجهة نظر المديرين وأعضاء الهيئة التعليمية. |
| 2002/10/22 | عدن | ماجس تير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة. | 13. 1 3 | مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم العام في مدينة عدن لأدوارهم من وجهة نظر الموجهين وشاغلي المواقع التربوية والمدرسين أنفسهم. |
| 2001/4/22 | صنعاء | ماجس تير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | 14. 1 4 | الرضا الوظيفي لدى مديري المدارس في الجمهورية اليمنية. |
| 2001/4/29 | ماجستير | ماجس تير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | 15. 1 5 | النمط القيادي لرؤساء الأقسام الأكاديمية في كليات التربية جامعتي صنعاء وعدن. |
| 2000/11/22م | ماجستير | ماجس تير | عضو خارجي في لجنة المناقشة | 16. 1 6 | تقييم ممارسة الاتصال الإداري في مدارس التعليم الثانوي بمدينة تعز |



| | | | | | |
|---------------|--------------|---------|--|---|------------|
| 2001/9/22 م | ماجستير | ماجستير | رئيس لجنة المناقشة والحكم على الرسالة. | الكفايات القيادية لعمداء كليات جامعة عدن | 17. 1 7 |
| 2000/9/19 م | ماجستير | ماجستير | المشرف الأول على إعداد الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم عليها. | المناهج التنظيمي السائد في كليات جامعة صنعاء... | 18. 1 8 |
| 2003/7/25 م | جامعة عدن | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات، المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | نمط الإشراف السائد لدى مشرفي التعليم الثانوي وعلاقته باتجاهات المدرسين نحو الإشراف التربوي: حالة منطقة أبها - السعودية | 19. 1 9 |
| 2004/2/22 | جامعة صنعاء | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على لرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | تقويم أداء مديري المدارس في الجمهورية اليمنية | 20. 2 0 |
| 2004/6/22 | جامعة العلوم | دكتورا | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | الرقابة وأثرها على أداء الإدارة التعليمية | 21. 2 1 |
| 20/6/28 04 | جامعة ذمار | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، الإشراف على الباحث وتوجيهه في إجراء التعديلات والتصحيحات المنهجية والإحصائية والفنية اللازمة والمطلوبة لقبول الرسالة بشكلها النهائي | مهام التوجيه الفني والمشاكل التي تواجهه في مدينة ذمار | 22. 2 2 |



| | | | | | |
|----------------|------------------------------|-------------|--|--|------------|
| 20/1/21 05 | جامعة صنعاء | ماجستير | المشرف الثاني على الرسالة وعضو لجنة المناقشة | استراتيجيات الصراع لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في كليات جامعة صنعاء | 23. 2 3 |
| 20/5/12 05 | جامعة البحرين | ماجستير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة | تقويم معلم الفصل لمهام المشرف التربوي بمملكة البحرين..... | 24. 2 4 |
| 20/7/22 05 | جامعة العلوم التطبيقية | ماجستير | المشرف الرئيسي على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | أنماط إدارة الصراع لدى مديري المدارس الأساسية والثانوية في محافظة جنوب الخليل في ضوء عدد من المتغيرات | 25. 2 5 |
| 2/11/19 005 | جامعة السلطان قابوس | ماجس تير | ممتحن خارجي | العوامل المؤثرة على المواطنة التنظيمية لدى العاملين بالتربية والتعليم في عمان | 26. 2 6 |
| 20/7/11 06 | عدن | ماجس تير | المشرف الرئيس على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس وعلاقته بإنتاجيتهم العلمية في جامعة عدن الجمهورية اليمنية | 27. 2 7 |
| 20/8/20 06 | جمعة عدن | دكتوراه | رئيس لجنة المناقشة | إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في جامعة عدن | 28. 2 8 |
| 2/11/26 007 | جمعة عدن | دكتوراه | عضو لجنة المناقشة | نحو اللامركزية في الإدارة التعليمية في الجمهورية اليمنية | 29. 2 9 |
| 2/7/200 7 | جمعة عدن | دكتوراه | عضو لجنة المناقشة | الإدارة التربوية في الجمهورية اليمنية وجمهورية مصر العربية- دراسة تاريخية مقارنة | 30. |



| | | | | | |
|--------------|-----------------------|-------------|--|--|-----|
| 2008 | جمعة عدن | ماجس تير | عضو لجنة المناقشة | معوقات تطبيق إدارة الجودة في المدارس الثانوية في محافظة القطيف- المملكة العربية السعودية | 31. |
| 200/8/5 8 | الجامعة الوطنية | ماجس تير | عضو لجنة المناقشة | الاحتياجات التدريبية لمدربي ومديرات المدارس الثانوية الحكومية والأهلية | 32. |
| 200/1/3 9 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | عضو لجنة المناقشة | تطوير مصادر تمويل التعليم العام بالجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة | 33. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | تطوير الإدارة الجامعية الحكومية والخاصة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي | 34. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | نموذج لتطوير الإدارة المدرسية على ضوء مبادئ إدارة الجودة | 35. |
| 2010 | جامعة عدن | دكتوراة | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | تطوير الإدارة الجامعية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة: دراسة حالة جامعة عدن | 36. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | درجة فاعلية الأداء وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي لدى معلمي المدارس الثانوية بمكة المكرمة | 37. |



| | | | | | |
|---------------|-----------------------|-------------|---|--|-----|
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | مستوى الإبداع الإداري لدى مديري المدارس بمحافظة محايل عسير التعليمية | 38. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | الاغتراب الوظيفي وعلاقته بضغوط العمل لدى معلمات المدارس الثانوية للبنات بمدينة الرياض | 39. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء | 40. |
| 2010 | جامعة عدن | ماجس تير | عضو لجنة المناقشة والحكم على الرسالة | تقييم برامج تدريب الإدارة المدرسية وأثرها على أداء مديري المدارس الثانوية بحافظة الحديدة-الجمهورية اليمنية | 41. |
| 2010 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | استراتيجيات التعامل مع الأزمات وعلاقتها بالسلوك القيادي لدى مديري المدارس الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء | 42. |
| 2011 | جامعة عدن | ماجس تير | رئيس لجنة المناقشة | مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم الثانوي لمهامهم في محافظة شبوة بالجمهورية اليمنية | 43. |
| 2011 | جامعة عدن | ماجس تير | رئيس لجنة المناقشة | المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي للمعلمين | 44. |
| يوليو 2012 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | علاقة السلوك القيادي بإدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية | 45. |
| 201/8/2 2 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | مستوى إمتلاك القيادات الإدارية في وزارة التربية والتعليم | 46. |



| | | | | | |
|---------------|-----------------------|-------------|--|--|-----|
| | | | | بالجمهورية اليمنية لمهارات التغيير المنظمي | |
| 20/8/25 12 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | المناهج التنظيمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم الثانوي بأمانة العاصمة صنعاء | 47. |
| 2013 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | اتجاهات القيادات الأكاديمية بجامعة صنعاء نحو التغيير التنظيمي وعلاقتها بسلوكهم القيادي | 48. |
| 2015 | كلية التربية صنعاء | دكتوراه | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | تصور مقترح لتطوير دور الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة على ضوء الإتجاهات المعاصرة | 49. |
| 2015 | كلية التربية صنعاء | ماجس تير | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | علاقته الماخ التنظيمي بالاحتراق الوظيفي لدى موظفي جامعة صنعاء. | 50. |
| 2015 | كلية التربية صنعاء | دكتوراه | المشرف على الرسالة ورئيس لجنة المناقشة والحكم | تطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة. | 51. |
| 2015 | جامعة القصيم | ماجس تير | مناقش خارجي | مشكلات تطبيق نظام المقررات بالمدارس الثانوية المطورة في منطقة القصيم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر المعلمين، وذلك في يوم الخميس الموافق 1435/7/23هـ، بمقر كلية التربية | 52. |
| 2015 | جامعة تبوك | ماجس تير | مناقش خارجي | متطلبات تطبيق الإدارة الذاتية في مدارس التعليم العام بمدينة تبوك | 53. |
| 3/11/20 16 | جامعة فيصل | ماجس تير | مناقش خارجي | دور مدراء المدارس في التنمية المهنية لوكلائهم في | 54. |



| | | | | | |
|---------------|---|-------------|---------------|---|-----|
| | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. | دكتوراة | مناقش خارجي | استراتيجية مقترحة للتمكن الإداري للقادات الأكاديمية النسائية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | 55. |
| 20/11/3 16 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقش خارجي | دور مدراء المدارس الثانوية بالأحساء في التنمية القيادية للوكلاء | 56. |
| 16/8/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقش داخلي | واقع التميز المؤسسي بإدارة تعليم الشرقية في ضوء النموذج الأوربي ودوره في تحقيق رؤية السعودية 2030 | 57. |
| 27/4/20 18 | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. | دكتوراة | مناقش خارجي | تطوير عملية تقويم عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة - نموذج مقترح | 58. |
| 6/5/201 8 | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. | دكتوراة | مناقش خارجي | استراتيجية مقترحة لبناء التحالفات الاستراتيجية وتحقيق الميزة التنافسية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية | 59. |
| 24/8/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقشا خارجيا | درجة ممارسة القيادة الإبداعية وسبل تطويرها في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | 60. |
| 23/8/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مشرفا ومقررا | التدوير الوظيفي وعلاقته بالأداء القيادات في المدارس الحكومية الابتدائية بمدينة الدمام | 61. |



| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|-------------|---------------|---|-----|
| 23/8/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مشرفا ومقررا | درجة ممارسة قائدات رياض الأطفال في المنطقة الشرقية لقيادة التغيير التنظيمي في ضوء نموذج كوتر | 62. |
| 13/9/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقشا داخليا | دور المشرف التربوي في تحسين المناخ التنظيمي بمدارس التعليم العام بمدينة الدمام | 63. |
| 15/9/14 39 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقشا داخليا | درجة التزام قادة المدارس الابتدائية بالدمام بأخلاقيات المهنة التعليمية من وجهة نظر المعلمين | 64. |
| 16/9/19 34 | جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | ماجس تير | مناقشا داخليا | دور قائد المدرسة في تنمية دافعية معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الدمام وفق التصور الإسلامي | 65. |
| 13/1/20 19 | جامعة فيصل | ماجس تير | مناقش خارجي | درجة ممارسة العدالة التنظيمية لدى قادة المدارس من وجهة نظر المعلمين بالمرحلة الثانوية في محافظة الاحساء | 66. |
| 1440 | عبد الرحمن بن فيصل | | مشرف | القيادة الأخلاقية لدى رؤساء الأقسام وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدمام | 67. |



| | | | | | |
|------|-----------------------|--|-------------|---|-----|
| 2019 | عبد الرحمن بن في | | مشرف ومناقش | استراتيجيات إدارة المعرفة و علاقتها بالمناخ التنظيمي في المدارس الثانوية التابعة لمكتب شرق الدمام | 68. |
| 2020 | عبد الرحمن بن فيصل | | مشرف ومناقش | درجة تطبيق معايير الاعتماد الاكاديمي في جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس | 69. |
| 2020 | عبد الرحمن بن فيصل | | مناقش | دور القيادات المدرسية في تحقيق متطلبات الادارة المرئية بمحافظة الدمام والخبر | 70. |

الإشراف على الأبحاث الجارية

| # | الشهادة العلمية | العنوان | الجهة | التاريخ |
|---|-----------------|---------|-------|---------|
|---|-----------------|---------|-------|---------|



الكفاءات والمهارات الشخصية (الحاسب, تقنية المعلومات, التقنية .. الخ)

استخدام الحاسب الآلي وبرامج الإحصاء:

| المعارف/المهارات الأخرى | مجال الاستخدام | اسم البرنامج | |
|--|---|--------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام الكمبيوتر في أغراض متعددة وبكفاءة عالية. ● مراسلات إلكترونية وإنترنت بكفاءة عالية. ● التعامل مع الإحصاء المتقدم في مجال الأبحاث و الدراسات ورسائل الماجستير والدكتوراه لطلبة الدراسات العليا بواسطة برامج محوسبة. وبكفاءة عالية ● مهارات Keyboard ● Multimedia | <ul style="list-style-type: none"> ● معالجات إحصائية متقدمة للدراسات والأبحاث العلمية بكفاءة عالية | SPSS | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● معالجات إحصائية للدراسات والأبحاث العلمية بكفاءة متوسطة | EXCELL | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● معالجات إحصائية وعروض للتمثيل الإحصائي بكفاءة متوسطة | STAT | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● التدريس للطلبة والعروض في الندوات والمؤتمرات بكفاءة عالية | POWER POINT | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● مجال الأعمال والإدارة | FRAME WORK | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● مجال الإدارة بشكل عام. | LOTOS | 6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● لكتابة التقارير والدراسات والأبحاث | WINDOWS –Word Processing | 7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● طباعة التقارير والأبحاث والرسائل ... الخ | CREATIVE WRITER | 8 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● إعداد بنك معلوماتية | Databases | 9 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● في إعداد جداول وإحصائيات معينة | Spreadsheets | 10 |



| | | | |
|----|----------|--|---------------------------|
| 11 | EDU Wave | برنامج خاص بإدارة شؤون الطلاب والشؤون الأكاديمية | كيفية إدارة وتنظيم التعلم |
|----|----------|--|---------------------------|

(ج) مهارات أخرى

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|--|
| إدارية | الاتصال | كتابة التقارير | تطوير قدرات القادة التريويين | التعامل مع الصراع/النزاع المنظمي | |
| قيادية | التخطيط | إدارة المشاريع | تسهيل صنع القرارات | التدريب | |
| أدوات انترنت للتدريس | التنظيم | تقييم المشاريع | العروض | ماليه ومحاسبية | |
| تصميم التدريس من خلال تكنولوجيا التعليم | التفاوض | تحليل البيانات | التوجيه | | |
| | البحث والتحليل | تقييم الحاجات | كوكيل للتغيير | | |

رابعاً: التدرج الوظيفي. Career Development.

أ- الألقاب العلمية Academic Ranks

| | |
|-------|--------------------|
| اللقب | رقم القرار وتاريخه |
|-------|--------------------|



| | |
|-------------|---|
| معيد | بموجب قرار مدير الجامعة رقم 1983/10/20 وتاريخ |
| مدرس مساعد | بموجب قرار مدير الجامعة برقم 842 (تسوية وضع) وتاريخ 1991/7/21 |
| أستاذ مساعد | بموجب قرار مدير الجامعة برقم 248 وتاريخ 1991/7/21 م |
| أستاذ مشارك | بموجب قرار رئيس الجامعة برقم 162 وتاريخ 1997/4/22 م |
| أستاذ | بموجب قرار رئيس الجامعة برقم 243 وتاريخ 2003/4/28 م |

ب- التطور الوظيفي Career Development

| الفترة الزمنية | | التطور الوظيفي مبتدأ بالأحدث |
|----------------|-----------|--|
| إلى | من | |
| 1912 | 2009/1/1 | 1. مدير مشروع تطوير جودة التعليم العالي (وزارة التعليم العالي) بصفته إستشاري التطوير الأكاديمي في مجال جودة التعليم العالي (بموجب موافقة لجنة تقييم من قبل وزارة التخطيط ووزارة المالية ووزارة التعليم العالي والبنك الدولي وفق إعلان عام) |
| الوقت الحاضر | 1991/6/20 | 2. عضو هيئة التدريس في قسم الإدارة والتخطيط التربوي – جامعة صنعاء |
| 1912 | 2007/6/20 | 3. رئيس اللجنة العلمية في الكلية وعضو المجلس الأكاديمي ورئيس الدراسات العليا في الكلية |
| 2006/9/14 | 2004/9/15 | 4. أستاذ متفرغ علمياً بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (188) لسنة 2005 |



| | | |
|-----------|-----------|--|
| 2004/9/15 | 2001/9/24 | 5. عميد كلية التربية صنعاء - جامعة صنعاء بموجب قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (67) لسنة 2001 |
| 2001/9/23 | 99/98 | 6. عميد كلية التربية عمران - جامعة صنعاء بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (485) لسنة 1998 م |
| 1998/97 | 96/95 | 7. عميد كلية التربية عمران (قائم بالأعمال) بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (551) لسنة 1995 م |
| 1995 | 1994 | 8. عميد كلية التجارة والاقتصاد الأهلية بموجب قرار مجلس الإدارة رقم (12) لسنة 1994 م |
| 1995 | 1994 | 9. وكيل عميد كلية التربية لشتون الطلاب - صنعاء |
| 1997 | 1991 | 10. أستاذ مساعد في قسم الإدارة والتخطيط التربوي |
| 1991 | 1986 | 11. طالب دراسات عليا في الولايات المتحدة الأمريكية |
| 1986 | 1983 | 12. معيد في قسم الإدارة والتخطيط التربوي |
| 1983 | 1982 | 13. مفتش مالي وإداري في وزارة التربية والتعليم |
| 1981 | 1978 | 14. طالب في كلية التربية - قسم المحاسبة وإدارة الأعمال |
| 1978 | 1976 | 15. موظف في وزارة الإعلام |
| 1976 | 1974 | 16. مدرس |

ج. عضوية المجالس واللجان الدائمة: Membership of Constant Committees and Councils

| إلى | من | البيان |
|------|------|--|
| 2005 | 2004 | 1. رئيس هيئة تحرير مجلة العلوم التربوية والنفسية بموجب قرار رئيس الجامعة رقم (339) لسنة 2004 |
| 2004 | 2001 | 2. رئيس مجلس كلية التربية - صنعاء |
| 2004 | 1995 | 3. عضو مجلس الجامعة |



| | | |
|------------|-----------|---|
| 2004 | 2003 | 4. نائب رئيس مجلس كليات التربية (يرأس المجلس رئيس الجامعة) |
| 2004 | 1995 | 5. عضو المجلس الأعلى لكليات التربية |
| 2001/9/23م | 1995 | 6. رئيس مجلس كلية التربية عمران |
| 2001 | 1994 | 7. عضو مجلس شئون الطلاب. نيابة رئاسة الجامعة |
| 2001 | 1995 | 8. عضو مجلس قسم العلوم التربوية. تربية عمران |
| 2004 | 1991 | 9. عضو مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي. صنعاء |
| 2004 | 2003 | 10. رئيس لجنة تطوير مناهج كليات جامعة صنعاء |
| 2007 | 2004 | 11. عضو مجلس قسم العلوم التربوية جامعة نزوى |
| 2007 | 2005/12/9 | 12. عضو مجلس كلية العلوم والآداب - نزوى - ممثل الأساتذة |
| 2007 | 2006/2005 | 13. رئيس لجنة الدراسات العليا- كلية العلوم والآداب - جامعة نزوى |

الإسهامات في مجال تطوير المناهج والبرامج التعليمية الجامعية:

Working Experience in the Area of Instructional Programs and Curricula Development and Improvement

بحكم عملي كمدير لمشروع تحسين جودة التعليم العالي الممول من قبل البنك الدولي خلال الفترة من 2009 – 2012 فقد كان لي مساهمات فاعلة في تصميم وتنظيم وإشراف ومتابعة تطوير 12 برنامجاً أكاديمياً في الجامعات الحكومية الثمان بدء من تطوير المقترحات الأولية الخاصة بالبرامج إلى تطوير البرامج نفسها من حيث مواصفات البرنامج وخطته الدراسية مواصفات للمقررات وتطوير مفرداتها الدراسية وفق المعايير الأكاديمية العالمية والعربية المعتمدة. وقد شمل العمل تنظيم وتنفيذ أكثر من 85 ورشة عمل لتطوير البرامج ومناهجها كما شمل تطوير عدد من أدوات العمل التطويري كأدلة والنماذج الخاصة بالتطوير والتقييم للبرامج والخطط والمقررات ومناهجها. مثل:

1. دليل الورشة التعريفية لتطوير البرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية
2. دليل إرشادي لإعداد وثيقة مواصفات البرنامج
3. دليل إرشادي لإعداد توصيف البرنامج 1

¹ Templates for Specifications and Reports

(a) Program Specification



4. دليل إعداد الخطط الدراسية 2

5. دليل توصيف المقررات 3

هناك العديد من المساهمات والأنشطة التي قمت بها بهدف تطوير مناهج كلية التربية، وبناء وتطوير برامج على مستوى الماجستير، وتطوير محتويات المقررات الدراسية في مجال التخصص على مستوى القسم، وكذا محتوى المقررات الدراسية لبرامج إعداد المعلم في كلية التربية بشكل عام.

فلقد كنت عضواً في اللجنة الأساسية لتطوير مناهج كليات التربية في الجمهورية اليمنية وأستغرق العمل منا أكثر من خمس سنوات فشكلت عدد من اللجان المتخصصة وتم استدعاء عدد من الخبراء، وكذا قمنا بزيارات علمية لهذا الغرض إلى الجامعة الأردنية أولاً وجامعة بتسبرج في 13/4/1994م لمدة شهر للتعرف على أساليب التطوير المعاصرة والاستفادة من التجارب في هذا المجال.

- (b) Guidelines on Using the Template for a Program Specification
- (c) Annual Program Report**
- (d) Guidelines on Using the Template for a Program Report
- (e) Report on Periodic Program Self-Study
- (f) Guidelines on Using the Template for a Periodic Program Self Study
- (g) Report on Institutional Self Study

2 مكونات الدليل

- (a) رؤية الجامعة ورسالتها وتوجهاتها الرئيسية
- (b) تعريفات عامة
- (c) الأسس العامة في إعداد الخطط والبرامج الدراسية وتطويرها
- (d) مرجعيات إعداد الخطط والبرامج الدراسية
- (e) المؤشرات المرجعية للبرنامج Benchmarking
- (f) الضوابط الأساسية في بناء البرنامج الدراسي وتوزيع الوحدات
- (g) الضوابط الأساسية في بناء الخطط الدراسية
- (h) مراحل إعداد خطة دراسية جديدة
- (i) آلية وإجراءات مسح البرامج الدراسية المماثلة
- (j) نظام تقييم المقررات الدراسية وتزميزها
- (k) توثيق الخطط والبرامج الدراسية
- (l) آلية إقرار الخطط والبرامج الدراسية
- (m) تشكيل لجان الخطط والبرامج الدراسية ومهامها.
- (n) أولاً تشكيل اللجنة الدائمة للمناهج والإعتماد البرامجي بالجامعة ومهامها
- (o) ثانياً: لجنة المناهج والبرامج الدراسية بالكلية ومهامها
- (p) ثالثاً: لجنة المناهج والبرامج الدراسية بالقسم
- (q) مهام المجالس في إقرار الخطط والبرامج الدراسية وتطويرها
- (r) المستندات المطلوب إرفاقها لإقرار الخطة والبرنامج الدراسي
- (s) الإجراءات الإدارية لإقرار الخطة والبرنامج الدراسي

3 Course Specification

- (e) Guidelines on Using the Template for a Course Specification
- (b) Course Report
- (c) Guidelines on Using the Template for a Course Report
- (d) Field Experience Specification
- (e) Guidelines on Using the Template for a Field Experience Specification
- (f) Field Experience Report
- (g) Guidelines on Using the Template for a Field Experience Report



وتم فعلاً التوصل إلى " البرنامج التربوي المطور " لكلية التربية وفروعها من خلال تحديث وتطوير البرامج الدراسية وجعلها موائمة مع التخصص العلمي وحاجات الطلبة ومتطلبات المجتمع، سواءً كان ذلك في تحديث وتطوير محتوى المساقات في قسم الإدارة والتخطيط . مجال التخصص، من حيث الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة والتقويم . وفقاً للنظريات والدراسات المعاصرة ومتطلبات الواقع العلمي، أم كان في مناسبة الخطط التدريسية بعناصرها (الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة والتقويم) لتحقيق الأهداف المرسومة.

كما كان لي الشرف المساهمة في بناء وتطوير برنامج الماجستير في الإدارة التربوية – جامعة صنعاء مع عدد من الخبراء من جامعة برمنجهام والجامعة الأردنية وقد شمل هذا البرنامج عدد من البرامج الفرعية: برنامج الماجستير في القيادة التعليمية- إدارة التعليم العالي- إدارة مدرسية، وآخر في التخطيط التربوي.

قمت بتطوير برنامجي ماجستير في الإدارة والقيادة التربوية في جامعتي نزوى والدمام.

ولقد قمت بتطوير مساق الإدارة المدرسية على مستوى البكالوريوس، فتم إعادة توصيفه، وحددت الأهداف والمحتوى (المفردات) وطرق وأساليب التقويم والمتطلبات والمراجع.

كما تم استحداث مساق جديد في البرنامج المطور، "سمي إدارة الصفوف". فتم لي توصيفه، وحددت الأهداف والمحتويات (المفردات) والمراجع وطرق وأساليب التقويم والمتطلبات.

كما قمت بتصميم وحدتين مختارتين للمساقين، من توصيف وتحديد الأهداف والمفردات وكتابة المحتوى وتحديد طرق وأساليب التقويم والمتطلبات واقتراح المراجع المناسبة.

كما شاركت (كنظير خبير) في عملية التحديث والتطوير لمحتوى عدد من المساقات في قسم الإدارة والتخطيط على مستوى برامج الماجستير والبكالوريوس في مجال التخصص، فشمّل التطوير إعادة وصف المساقات والأهداف والمحتوى ومفردات كل وحدة، والخبرات التعليمية والأنشطة والتقويم والمراجع.

كما تم لي ممارسة أساليب وطرق تدريس متنوعة، لمواكبة التطوير الذي اقترح في المساقات – في تنظيم المادة المنهجية لغرض تقديمها وتدريبها للمتعلمين (محور العملية) بحيث تؤدي غالباً لزيادة تعلمهم ذاتياً ثم فهمها أو تذكرها بدرجة أكبر فيما بعد. ومن هذه الأساليب والطرق المتنوعة بتنوع طبيعة المساق والمواقف التربوية المختلفة ما يأتي:- الأساليب اللفظية الإلقائية (المحاضرة . النقاش، المحاضرة . العرض، المحاضرة . الإلقاء). الأساليب السائلة: (كالأسئلة الصفية، والحوار) أساليب الكشف وحل المشكلات: (طرق الكشف والاستقصاء وحل المشكلات والمشاريع ودراسة الحالات العلمية والعروض الصفية وعمل الأبحاث والتقارير والتكليفات . سواء بشكل فردي أم ضمن فريق). أساليب المناقشة: (عمل ندوات، النقاش الثنائي الجدلي، نقاش المجموعات الصغيرة أو مع مجموع الفصل)

كما يستخدم أسلوب العروض النموذجية بواسطة وسائل وتكنولوجيا التعليم كجهاز العروض (الكومبيوتر) أو كالبينة المحلية والزيارات الميدانية. كما يتم استخدام تقنيات المعلومات (كالإنترنت)، للوصول إلى المصادر العلمية المختلفة خاصة مع طلاب الدراسات العليا.



فضلاً عن اعتماد أكثر من طريقة جديدة لتقويم الطالب. فلم تعد الاختبارات النهائية هي المعيار المتحكم والوحيد لتقويم الطالب كما كان في النظام قبل تطويره، والمشاركة والتفاعل الإيجابي من قبل الطالب، والتكاليف والعروض الفردية أو الجماعية، كالمشاريع ودراسة الحالات والزيارات العلمية للبيئة والعروض وكتابة الأبحاث والتقارير، بهدف تقويم أداء الطالب في مساق ما.

وأخيراً كلفت للعمل مع لجنة لتطوير مناهج كليات الجامعة وكان من أولويات عمل تلك اللجنة هو تطوير دليل لتقويم وتطوير مناهج كليات الجامعة" والذي بالفعل تم إنجازه قبل أن أغادر الوطن في تفرغي العلمي (2004-2005).

وحديثاً تم لي إعداد برنامج متكامل للماجستير – تخصص إدارة مدرسية، وآخر في تخصص التخطيط التربوي، وآخر في الإدارة التعليمية، وآخر في إدارة التعليم العالي قدم لجامعة نزوى – عمان، كمشاريع مستقبلية للجامعة، وتم اعتمادها من الجهات الرسمية ومطبق حالياً عدد منها في الجامعة.

كما ساهمت بعمل دراسة جدوى حول إمكانية فتح تخصص في روضة الأطفال وكذا في التربية الخاصة في جامعة نزوى – عمان. كما أو كل لي مراجعة تلك البرنامجين في صياغتهما النهائية وقد تم إقرارهما من قبل مجلس الجامعة.

الاهتمامات في مجال البحث والإشراف العلمي

| الإشراف التربوي | السلوك التنظيمي | الإدارة التربوية | الجودة في التعليم | الإدارة المدرسية | القيادة التربوية |
|--|--------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| المناخ التنظيمي | التطوير المنظمي | إدارة الموارد البشرية | إدارة الأقسام الأكاديمية | القيادة التحويلية وقيادة التغيير | إدارة التعليم العالي |
| القيادة التربوية (مختلف مراحل التعليم) | العلاقات الإنسانية | إدارة التعليم العالي | تطوير برامج التعليم العالي | الحوافز | الصراع التنظيمي |

سابعاً: الإسهامات الجامعية الأخرى

| م | أسم النشاط | طبيعة العمل في هذا النشاط |
|---|---|---|
| 1 | عضو لجنة تطوير مناهج كليات التربية في الجامعات اليمنية. | الإشراف مع المشاركة الفعلية في تحديث وتطوير مساقات كليات التربية بشكل عام، ومساقات قسم الإدارة التربوية بشكل خاص فتم تحديث وتطوير البرامج |



| | | |
|--|--|----------|
| <p>الدراسية وجعلها موائمة مع التخصص العلمي وحاجات الطلبة ومتطلبات المجتمع، سواء كان ذلك في تحديث وتطوير محتوى المساقات في قسم الإدارة والتخطيط. من حيث الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة التقييمية . أم كان في مناسبة الخطط التدريسية بعناصرها: الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة والتقييم) لتحقيق الأهداف المرسومة.</p> <p>فلقد تم تأليف (بشكل فردي أو جماعي) وحدات مختارة لعدد من المساقات في مجال التخصص على ضوء ما توصلنا إليه من إعادة: لتوصيف المساقات (المواد) وتحديد الأهداف والمحتوى والمراجع وطرق وأساليب التقييم والمتطلبات الجديدة لكل مساق، وتم بالفعل تطبيق البرنامج المطور في كلية التربية وفروعها.</p> | | |
| <p>الإشراف الفني مع المساهمة الفعلية في الإعداد والتنظيم</p> | <p>رئيس لجنة إعداد اللائحة التنظيمية لكليات التربية (الفروع).</p> | <p>2</p> |
| <p>الإشراف الفني والأكاديمي حتى أصدرنا الدليل</p> | <p>رئيس لجنة إعداد دليل كليات التربية – الفروع</p> | <p>3</p> |
| <p>عضو لجنة (سنوية) لمقابلة المتقدمين لوظائف التدريس في الجامعة من غير اليمنيين. في أكثر من دولة (مصر، سوريا، العراق، الأردن)</p> | <p>عضو لجنة الجامعة لمقابلة أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين في الخارج.</p> | <p>4</p> |



| | |
|---|--|
| <p>توجيه الطلبة والإشراف عليهم علمياً في إعداد رسائلهم بدءاً من إعداد خطة البحث. بلورة مشكلة البحث وتحديد منهجيتها، وتطوير أدوات جمع المعلومات والبيانات ميدانياً، وانتهاءً بمعالجتها إحصائياً ثم تحليلها وتفسيرها، حتى يتم عرضها على لجنة التحكيم والمناقشة.</p> | <p>5 الإشراف على عدد من الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا، أجز ما يقرب من (20) رسالة حتى الآن.</p> |
| <p>الحكم على رسائل الماجستير والإشراف على الطلبة علمياً أثناء قيامهم باستكمال المتطلبات والشروط العلمية لإعداد الرسالة</p> | <p>6 عضو / رئيس لجنة المناقشة والحكم على أكثر من (26) رسالة ماجستير.</p> |
| <p>وضع سياسات وإستراتيجيات تنظيمية وأكاديمية تخدم كليات الفروع، اتخاذ القرارات اللازمة حيال ما يعرض على المجلس من قضايا أو موضوعات تتطلب معالجات معينة</p> | <p>7 عضو المجلس الأعلى لكليات التربية.</p> |
| <p>المساهمة في رسم السياسات العليا للجامعة والمشاركة أو الإشراف في وضع الخطط واتخاذ القرارات التنظيمية والإدارية والأكاديمية المتعلقة بالجامعة.</p> | <p>8 عضو مجلس الجامعة.</p> |
| <p>رئاسة جميع مجالس الكلية وإدارتها عند مناقشة ما يعرض من موضوعات وما يتخذ من قرارات.</p> | <p>9 رئيس مجلس كلية التربية. عمران، ثم صنعاء.</p> |
| <p>مشاركة وإشراف وتوجيه في وإداري (دور قيادي)</p> | <p>10 رئيس لجنة إعداد مركز تطوير التعليم الجامعي – جامعة صنعاء</p> |



| | | |
|----|---|--|
| 11 | رئيس لجنة إعداد مركز الإرشاد التربوي والنفسي الجامعي - جامعة صنعاء | مشاركة وتوجيه وإشراف ومتابعة (دور قيادي) |
| 12 | رئاسة لجان الإعداد والتنظيم لأكثر من ندوة وورشات عمل في الكلية | توجيه وإشراف ومتابعة |
| 13 | رئيس لجنة الإعداد لإصدار مجلة العلوم التربوية والنفسية (لأول مرة) ورئيس هيئة تحريرها (صدر منها حتى الآن (4) أعداد | أدارى وفني وأكاديمي |
| 14 | رئيس لجنة إعداد دليل كلية التربية | توجيه، إشراف، متابعة. |
| 15 | المشرف العام للجنة إعداد دليل تقويم وتطوير مناهج كليات الجامعة | توجيه، إشراف، متابعة. |
| 16 | عضو لجنة القبول لطلاب الدراسات العليا في قسم الإدارة التربوية - صنعاء. | المشاركة في تقرير مدى أهلية المتقدمين من الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير في القسم. |
| 17 | عضو مجلس قسم الإدارة التربوية. كلية التربية صنعاء. | المساهمة في وضع السياسات والإجراءات لخطط وبرامج القسم واتخاذ القرارات اللازمة حيال الموضوعات الخاصة بالقسم. والمساهمة في تطوير برامج التعليمية ومساقاته، وتنفيذ كل ما يطلب من المجلس |
| 18 | رئاسة كافة اللجان المشكلة في كلية التربية صنعاء + عمران منها: لجنة القبول والتسجيل، اللجان الامتحانية، لجنة الكنترول والرصد، لجنة إعداد الميزانية التقديرية، لجنة إعداد الخطة الخمسية | إشراف وتوجيه وتنسيق وقيادة أعمال هذه اللجان لضمان تحقيق ما يطلب منها من أعمال إدارية وأكاديمية أو فنية أو علمية. |



| | | |
|----|---|--|
| | الثانية، لجنة إعداد الحساب الختامي السنوي، لجنة العقوبات الامتحانية، لجان إعداد وتنفيذ فعاليات وأنشطة الكلية أو الأقسام -كلجان إعداد وتنظيم الندوات، لجان الرحلات الطلابية | |
| 19 | المشاركة في المؤتمرات والندوات في الداخل والخارج بصفة شخصية، بالإضافة إلى تمثيل الكلية أو الجامعة في حضور اللقاءات التشاورية التخصصية مرة كل عام. خارج الدولة. | تبادل الخبرات العلمية والإطلاع على مجالات التطوير العلمي والمهني بما يساعد على تطوير الكلية وقيادتها. |
| 20 | رئيس لجنة الإعداد لثلاث كليات جديدة كنواة لجامعة عمران | علمي أكاديمي بالإضافة إلى الإشراف والمتابعة |
| 21 | الإشراف على الطلبة ومساعدتهم. | توجيه الطلبة ومساعدتهم في إنجاز أبحاث أو مشاريع التخرج، وحضور عروض طلبة الماجستير لخطط رسائلهم بصورة شبه دورية |
| 22 | الإشراف على برنامج التدريس عن بعد بموجب تكليف من الكلية. | منسق بين وزارة التربية والكلية في عملية تنفيذ البرنامج، كما كانت أعمال مع الطلبة كموجه ومرشد أكاديمي |
| 23 | المرشد الأكاديمي لطلبة الأقسام الأدبية- جامعة صنعاء | توجيه وإرشاد الطلبة أكاديمياً مع رعايتهم. |
| 24 | معد برنامج الماجستير في الإدارة التعليمية | جامعة نزوى |
| 25 | رئيس لجنة الدراسات العليا في كلية العلوم والآداب | جامعة نزوى |
| | رئيس اللجنة العلمية في كلية التربية صنعاء | جامعة صنعاء |



| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| جامعة صنعاء | عضو المجلس الأكاديمي |
| كلية التربية جامعة صنعاء | رئيس برنامج الدراسات العليا |

ثامناً: خدمة المجتمع

(أ). الاستشارات العلمية والفنية

| م | المؤسسة أو الجهة المستفيدة | نوع الاستشارة | موضوع الاستشارة | التاريخ |
|----|--|----------------|---|-------------------|
| 1 | وزارة التربية والتعليم + البنك الدولي | علمية تربوية | كيفية تطوير إدارة المدرسة الثانوية | 1992 |
| 2 | مجلس مدارس أزال . جامعة صنعاء | إدارية تنظيمية | إعادة هيكلة مدارس أزال وتطوير إدارتها | 1995 |
| 3 | وزارة التربية والتعليم + البنك الدولي | علمية تربوية | الحلول المقترحة لمشاكل التربية العملية | 1996 |
| 4 | المركز اليمني للدراسات | علمية أكاديمية | كيف يقيم أداء الجامعات | 1997 |
| 5 | الأمديست | تربوية | مراجعة ما كتب عن التعليم في اليمن في الموسوعة العالمية | 1998 |
| 6 | وزارة العمل | علمية تربوية | ربط التعليم الجامعي بالتعليم التقني وسوق العمل | 1999 |
| 7 | وزارة التربية والتعليم + البنك الدولي | فنية وإدارية | التخطيط والتنظيم والإشراف الفني لورشة العمل حول كيفية إعادة توزيع المعلمين بين المدارس بطرق علمية. مع تقديم خطة لإعادة التوزيع على ضوء نتائج الورشة | 2000 |
| 8 | عضو المجلس الأعلى لإعداد المعلم. وزارة التربية | تربوية فنية | كيفية إعداد المعلم وفق الاحتياج | 2000 |
| 9 | محافظه عمران . مكتب التخطيط | تربوية | رؤية لمدرسة القرن الحادي والعشرين | 2000 |
| 10 | جامعة صنعاء، جامعة عدن، الجزيرة، العلوم والتكنولوجيا | علمية | رأي حول مدى صلاحية رسائل الماجستير للمناقشة (+15) | /99/98 2000 |
| 11 | مركز البحوث والتطوير التربوي . صنعاء وفرع عدن | علمية | مدى صلاحية عدد من الأبحاث للنشر، وعدد من أدوات البحث المقننة للتطبيق | -95-92 2000-99 |
| 12 | طلبة الدراسات العليا | خبرة علمية | كيفية إعداد وتطوير خطط البحث وبناء أدوات جمع البيانات وكيفية تحليلها إحصائياً | -98 2000 |



| | | | | |
|----|--|--------------|---|----------------|
| 13 | مجلس مؤسسي كلية التجارة الأهلية | إدارة وتنظيم | إعداد النظم واللوائح لتأسيس الكلية وفروعها أكاديمياً وتنظيماً ومالياً وإدارياً. | 94. 1995 |
| 14 | المركز الدولي للتدريب . تورينو بالتعاون مع وزارة العمل | فنية+إدارية | وضع تصور لمتابعة خريجي المهن الفنية. | /11/20 2000 |
| 15 | وزارة التربية والتعليم – عمان | علمية | تقويم عدد من الدراسات التربوية لغرض النشر | 2005 |
| 16 | مجلة الإشراف التربوي – عمان | أكاديمية | مقال حول الإشراف التربوي المعاصر | 2005 |
| | | | | |

| م | طبيعة العمل | الموضوع | المكان | التاريخ |
|---|------------------------|---|--|----------|
| 1 | محاضرة | عولمة التعليم | وزارة التربية + اليونسكو | 1997م |
| 2 | محاضرة + ورشة عمل | أهمية تضمين المناهج مقرر التربية البيئية | وزارة التربية + اليونسكو | 1997م |
| 3 | محاضرات | أهمية الاتصال في العمل التربوي | وزارة التربية + اليونسكو | 1997م |
| 4 | ورشة عمل | تطوير عمل مدير المدرسة الثانوية | وزارة التربية | 1998م |
| 5 | محاضرات | المهارات اللازمة لإدارة الصف / للمعلمات حديثات التخرج | كلية التربية | 2000-95م |
| 6 | محاضرات + ورشتي عمل | كيفية بناء فرق العمل داخل المدرسة . مديرة المدرسة كمخططة تربوية | المركز الاستشاري . جامعة العلوم والتكنولوجيا | 1999م |
| 7 | محاضرات + ورشة | مهام الإدارة التربوية في اليمن | مركز التدريب المهني | 1999م |
| 8 | دورة تدريبية | تنشيط معلمات الريف | كلية التربية | 1999م |



| | | | | |
|----|---|---|---|---------------|
| 9 | ندوة علمية | أهمية دور المرشد التربوي في المدارس | كلية التربية عمران | 1999م |
| 10 | ورشة عمل | معايير توزيع المعلمين في محافظة صنعاء | قطاع التعليم العام | 2000م |
| 11 | ورشة عمل | الإجراء التطبيقي لدليل الإدارة المدرسية | مركز البحوث والتطوير التربوي | 2000م |
| 12 | عدة مقالات ولقاءات مع مندوبي الصحف المحلية تناولت مواضيع متعددة ومختلفة | تناولت عدة قضايا كأهمية مشروعات التنمية المحلية لتطوير المجتمع المحلي: نموذج كلية التربية بعمران (أنظر المرفقات: صور من بعض اللقاءات والمقالات الصحفية) | كلية التربية . الجامعة . المنزل | 2000-98م |
| 13 | محاضرة | القيادة التربوية الرشيدة في اليمن | وزارة التربية | 2000 |
| 14 | ورشة عمل | إعداد برنامج النمو المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي- جامعة صنعاء | كلية التربية صنعاء | 2003 |
| 15 | ورشة عمل | القيادة التربوية وكيفية إدارة الوقت بفاعلية | وزارة التربية | 2003 |
| 16 | ورشة عمل | قيادة التغيير التربوي بين الأهمية والواقع | وزارة التربية | 2004 |
| 17 | ورشة عمل لمديري المدارس | دور مدير المدرسة في تطوير الرضاء الوظيفي لدى المدرسين. بهلا - الداخلية-عمان | المنطقة التعليمية- نزوى | 2005/12/22 |
| 18 | ورشة عمل كخبير | الجودة في التعليم العالي: التقويم الذاتي للبرامج الجامعية | وزارة التعليم العالي بالتعاون مع جامعة هامبرج الألمانية | 9 - 2007/9/11 |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

تاسعاً: الاهتمامات التدريسية والبحثية والأنشطة الأخرى

| |
|--|
| <p>تقديم خبراتي العلمية لطلبة الدراسات العليا في مجال التخصص في كتابة التقارير والأبحاث والرسائل، خاصة فيما يتعلق بالمعالجات الإحصائية - اهتمامات في بناء برامج وعقد دورات تنشيطية لمديري المدارس في موضوع القيادة وأنماطها وفي التخطيط والتنظيم والإشراف - إجراء الدراسات والأبحاث العلمية في مجال القيادة وأنماطها والتنظيم والدوافع والإشراف - مجال تطوير الإدارة بشكل عام- تطبيق الجودة في التعليم العالي - تقويم الأداء الجامعي - خلق الارتباط مع الهيئات المحلية لتطوير المجتمع المحلي بدراسة مشروعات التنمية المحلية ودعم الأنشطة الثقافية المتعلقة بالمجتمع المحلي - تنمية القدرات الإدارية للقادة التربويين- السلوك التنظيمي - القيادة الموقفية - القيادة التحولية وقيادة التغيير التربوي - التطوير المنظمي - القيادة التربوية الفاعلة، إدارة التعليم (الجامعي . الثانوي . الأساسي)، الإشراف على رسائل طلبة الدراسات العليا..</p> |
|--|

عاشراً: عضوية الهيئات والجمعيات العلمية المحلية أو العالمية ذات العلاقة بمجال التخصص:

| صفة العضوية | فترة العضوية | | أسماء الهيئة أو الجمعية العلمية | م |
|--------------------|--------------|--------------|--|---|
| | من | إلى | | |
| عضو مؤسس | 1998 | الوقت الحاضر | جمعية كليات ومعاهد التربية في الجامعات العربية | 1 |
| استشارية | 1996 | الوقت الحاضر | المنظمة العربية للتربية | 4 |
| مهنية | 1996 | الوقت الحاضر | رابطة التربية الحديثة | 3 |
| عضو الأمانة العامة | 1993 | الوقت الحاضر | اتحاد التربويين العرب | 4 |



| | | | | |
|----|---|------|--------------|----------|
| 5 | الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية | 1994 | الوقت الحاضر | عضو مهني |
| 6 | الجمعية العلمية للتعليم العالي. أمريكا | 1992 | 1995 | مهنية |
| 7 | الجمعية العلمية لمديري المدارس الثانوية. أمريكا | 1992 | الوقت الحاضر | مهنية |
| 8 | رابطة العلوم التربوية. أمريكا | 1992 | 1995 | مهنية |
| 9 | جمعية الأساتذة الجامعيين في أمريكا | 1992 | الوقت الحاضر | مهنية |
| 10 | الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية | 1991 | 1995 | مهنية |

حادي عشر: الجوائز والشهادات التقديرية

(أ) الجوائز التقديرية

| م | أسم الجائزة | المؤسسة مانحة الجائزة | نوع الجائزة | الدولة التي منحت فيها الجائزة | التاريخ |
|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 1 | أفضل معلم في ريف المحافظة | محافظة تعز | مادية | اليمن | 1977 |
| 2 | جائزة الطلاب الأوائل | جامعة صنعاء | أكاديمية (قبولي معيداً في الجامعة) | اليمن | 1983 |
| 3 | جائزة الطالب المتفوق | جامعة صنعاء + وكالة التنمية الدولية | منحة دراسية لشهادة الماجستير | الولايات المتحدة الأمريكية | 1986/1/1 |



| | | | | | |
|---------|----------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1991-87 | الولايات المتحدة الأمريكية | منحة دراسية للدكتوراه. للتميز العلمي في مجال التخصص | وكالة التنمية الدولية | جائزة الطالب المتميز | 4 |
| 1993 | اليمن | شهادة إنجاز وتفوق | وكالة التنمية الدولية | المتميزون في الدراسة في أمريكا | 6 |
| 1997 | اليمن | مالية | رئاسة الجامعة | دعم البحث العلمي | 5 |

(ب) شهادات الشكر والتقدير:

| | |
|---|---|
| <p>تسلمت عدد من شهادات الشكر والتقدير من منظمات ومؤسسات أكاديمية واجتماعية، رسمية وغير رسمية تقديراً للجهود التي بذلت من قبلنا في إنجاز عدد من الأنشطة والفعاليات التي أقيمت في سبيل خدمة المجتمع، منها ما يلي:</p> | |
| 1. | شهادة شكر وتقدير من نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية - جامعة صنعاء. |
| 2. | شهادة شكر وتقدير من وزارة الإدارة المحلية- محافظة عمران. |
| 3. | شهادة شكر وتقدير من محافظة عمران وحجة وصعدة. |
| 4. | شهادة شكر وتقدير من مكتب الثقافة – محافظة عمران. |
| 5. | شهادة شكر وتقدير من المؤتمر الشعبي العام فرع كلية التربية. |
| 6. | شهادة شكر وتقدير من الأمانة العامة للمؤتمر الشعبي العام فرع محافظة عمران. |
| 7. | شهادة شكر وتقدير من المؤتمر الشعبي العام – اللجنة الدائمة. |
| 8. | شهادة شكر وتقدير من وزارة الإدارة الحلبية – محافظة عمران، |



| | |
|-----|--|
| 9. | شهادة شكر وتقدير من اللجنة العليا للانتخابات. |
| 10. | شهادة شكر وتقدير من وزارة التعليم العالي – جامعة وهران. |
| 11. | شهادة شكر وتقدير من نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب. |
| 12. | عدد من شهادات الشكر والتقدير من محافظ محافظة عمران |
| 13. | شهادة شكر وتقدير من جمعية رعاية وتأهيل المعاقين. |
| 14. | شهادة شكر وتقدير من عدد من الأندية الثقافية والرياضية في المحافظة. |
| 15- | شهادة شكر وتقدير من رئيس جامعة صنعاء. |
| 16. | شهادة شكر وتقدير من رئيس جامعة نزوى على إسهاماتنا وجهودنا في نماء الجامعة |
| | شهادة شكر وتقدير من كلية التربية بجامعة الدمام على التميز في جودة التدريس. |

ثاني عشر: المرجعية References

| الاسم | الوظيفة | العنوان | تلفون |
|-------------------------|---|-------------|-------------------|
| أ.د/ عبد العزيز المقايح | رئيس جامعة صنعاء (الأسبق) | جامعة صنعاء | 230436- 009671 |
| أ.د / ناصر العولقي | رئيس جامعة صنعاء (السبق) | جامعة صنعاء | 77340778 |
| أ.د / صالح باصرة | وزير التعليم العالي/رئيس جامعة صنعاء الأسبق | جامعة صنعاء | 00967732347 08 |
| أ.د/ أحمد الكبسي | نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية | جامعة صنعاء | 00967146464 3 |



| | | | |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| 00967711557 53 | جامعة تعز وعضو هيئة التدريس في جامعة صنعاء كلية التربية | رئيس جامعة تعز- وعضو هيئة تدريس جامعة صنعاء | أ. د / محمد الصوفي |
| 00967737059 80 | جامعة صنعاء | رئيس الجامعة | أ. د / خالد طميم |
| 00967732040 50 | وزارة الخارجية اليمنية | نائب رئيس جامعة صنعاء (سابقاً) وزير الخارجية | أ. د / أبو بكر ألقربي |
| 4-223506 | جامعة تعز . الجمهورية اليمنية | نائب رئيس جامعة تعز | أ. د / إبراهيم الصلوي |
| 1-416286 | كلية التربية . صنعاء . جامعة صنعاء | رئيس قسم الإدارة والتخطيط التربوي، عميد كلية المجتمع - وزير الثقافة | د/ محمد أبو بكر |
| 1 – 464663 | كلية التربية . صنعاء . جامعة صنعاء | عميد كلية تربية صنعاء (سابقاً) | د/ طه غانم محمد |
| 73221144 | جامعة صنعاء | نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية الأسبق | أ.د. عبد الله احمد جنيد |
| 733221990 | صنعاء | وزير التعليم الفني | أ د إبراهيم حجيري |
| 711107771 | صنعاء | محافظ عمران - حضرموت | اطه هاجر |





الملاحق

فلسفتي في التدريس والبحث العلمي

- تنبعث فلسفتي التدريسية من الفلسفة التي تعتمدها المؤسسة الأكاديمية التي أعمل فيها، علي الرغم من خصوصية أسلوب التدريس الذي تتحدد معالمه من خلال رؤيتي للحياة الإنسانية بشكل عام، وفي ضوء خبراتي التدريسية بالمراحل التعليمية المختلفة خاصة في مرحلة التعليم الجامعي والعالي، وفي إطار من التعدد الثقافي علي المستويين العربي والأجنبي.
- التدريس بالنسبة لي هو تمكين الطلاب من قدراتهم على السؤال والتأمل والبحث وربط ما يتعلمونه بحياتهم اليومية والعملية. قد تعلمت كثيرا من المواقف التدريسية التي مررت بها سواء كانت من أساتذتي أو من نفسي ، وتوصلت إلي حقيقة مفادها، أن الموقف التدريسي الفعال هو ما يترك الأثر الإيجابي لدي المتعلم والمعلم علي حد سواء ، فالمعلم يعني ثمار الرضا النفسي عن العمل ، وتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، أما التلميذ فيجني السعادة من تعلمه واكتسابه للخبرات وتعديله للاتجاهات والنمو الاجتماعي والنفسي والعقلي والجسمي...الخ
- أوؤمن بأنه يجب أن يتمحور التدريس حول الطالب؛ أي أن الطالب يجب أن يكون محورا أساسيا في عملية التعليم والتعلم، وله دور فاعل في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقٍ سلبي، وهذا يتم من خلال تكليف الطلاب بمشاريع بحثية، فردية وجماعية.
- أوؤمن أن التعليم الجامعي والعالي يتلخص في قدرة الاستاذ الجامعي علي ان يقود فريق التعلم من طلابه ومعيديه ومحاضريه ليكونوا قادرين علي تحسس مصادر المعرفة الذاتية والخارجية ليتحقق لهم وله نمو ذاتياً مستمرا يعزز بقاءهم وشعورهم بإنسانيتهم وبقيمتهم كأفراد وكأعضاء في جماعة الجامعة والمجتمع من حولهم وبصلتهم واهميتهم للعالم ككل. وهذا نابعاً من حقيقة مؤداها بأني أوؤمن بعمق، أن العملية التربوية والتعليمية الفعالة لا تعتمد علي شخص بمفرده-علي الرغم من أهمية التخصص الدقيق- بل من مصادر متنوعة سواء كانت بشرية أو مادية



(مصادر المعرفة المختلفة والتقنيات الحديثة) وليست محدودة بحدود زمنية ومكانية معينة، بل هي عملية تشاركية وجماعية، داخلية وخارجية، في إطار من التعددية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية التبادلية الإنسانية وفي شتى المراحل العمرية.

- أوئمن بالمزاجية بين طرائق واستراتيجيات التدريس واساليبه القديمة والحديثة بمهارة تمكن الدارس من تحقيق الاستفادة المثلي من الموقف التعليمي.
- أوئمن بالمسئولية الجماعية التي تعني تعظيم أهمية الشعور بالمسئولية الجماعية تجاه تعليم الأجيال القادمة بحيث يتم تمثيل مبادئ تكافؤ الفرص بين كل الدارسين بغض النظر عن الطبقة الإجتماعية او الخلفية العائلية او القبلية او الاقتصادية التي جاءوا منها.
- أوئمن بأهمية الأهتمام والعناية الحقيقية للدارسين واظهار هذا الأهتمام بشكل شخصي لكل متعلم
- أوئمن بأن تكوف البحوث ذات طابع عملي، أي أن تكوف موجهة لخدمة الطالب والمجتمع المحلي من حيث تسهيل المفاهيم وتبسيط الأمور ، وفتح آفاق جديدة للبحث والتفكير. خاصة مع طلبة الجامعة بشكل عام وطلاب الماجستير والدكتوراه.
- في ضوء ما تقدم، فإنني أعمل جاهدا علي تلمس كل النهجات المتاحة التي تمكنني من الاتصال الجيد مع الدارسين ، محددًا بدقة الغايات والأهداف التي أسعي إلي تحقيقها بالتآزر مع الدارسين، ومحاولة جعل أهدافي هي أهدافهم الحقيقية بتشاركهم الفعال في تحقيقها والإيمان بجديتها للجميع بأسلوب حوارى تشاوري وتأملي واستقصائي، وبروح الفريق، وتحت قيادة تشاركيه تعتقد في العمل التطبيقي والواقعي باعتباره جوهر العملية التربوية والتعليمية والعقلانية والحيوية.



Statement of Teaching Research Philosophy and Interests

Teaching at the graduate and undergraduate levels is one of the responsibilities I enjoy most and carry out very well. One of the most enjoyable aspects of my job was in strengthening my interest in under/graduate teaching and supervising students of higher studies in educational administration program.

I am very committed to excellence in undergraduate/graduate teaching and scholarly researches.

I believe that educational leadership, we, as professors of educational administration are responsible for exposing students to theory, and practice, and knowledge about educational administration in general in particular through lectures, demonstrate, field observations, case studies, reading assignments, and finally testing the students' knowledge.

Students should gain skills and research expertise during their studies at the department, therefore teaching should be used to provide the students' research expertise by gaining skills and experience in aspects of research such as: identifying individual research needs; assessing institutional development problems; understanding the principles of educational research; writing research proposals; considering ethical issues in research and professional practice; using and applying others' research; designing research projects ; developing appropriate research methods; carrying out high quality, collaborative research; disseminating research relevant to their practice situation; publishing work relevant to their profession.



Gaining skills in information literacy multiplies the opportunities for students' self-directed learning, as they become engaged in using a wide variety of information sources to expand their knowledge, ask informed questions, and sharpen their critical thinking for still further self-directed learning. Achieving competency in information literacy requires an understanding that this cluster of abilities is not extraneous to the curriculum but is woven into the curriculum's content, structure, and sequence. This curricular integration also affords many possibilities for furthering the influence and impact of such student-centred teaching methods as problem-based learning, evidence-based learning, and inquiry learning. Guided by faculty and others in problem-based approaches, students reason about course content at a deeper level than is possible through the exclusive use of lectures and textbooks. To take fullest advantage of problem-based learning, students must often use thinking skills requiring them to become skilled users of information sources in many locations and formats, thereby increasing their responsibility for their own learning.

Technology, teaching, learning and research in higher education constitute a major component of effective teaching and learning. I am very committed to the concept of learning through inquiry.

I strongly believe that faculty members at the department of educational administration must have the ability to develop and apply innovative teaching strategies to enhance active learning; a strong commitment to under/graduate teaching with the ability to communicate effectively with students and to actively engage in advancing student success; excellent computer and information technology skills, knowledge of general and subject specific methods for teaching and for evaluating student learning; knowledge of students and human development; skills in instructional improvement; skills in effectively teaching students from different



backgrounds and skills, capacities and the disposition to employ such knowledge wisely in the interests of the students.

As a competent faculty member, I do develop teaching and learning strategies using computer technologies; and develop information processing for planning and administrative purposes; evaluate and encourage student learning; develop questions that take into account student's learning styles; develop a systematic approach to monitoring student's progress; identify student's strengths and weaknesses and provide specific feedback about how to improve; develop project management skills; and improve assertiveness.

The research process is another notable theme in every course. I routinely ask students, "How have we come to know the facts in the textbook?" This question orients them throughout the course toward the way professors create knowledge, because they are expected to evaluate theoretical claims, not merely memorize them. Research projects introduce students to the science of administration and foster critical thinking, another cornerstone of the leading philosophy.

A natural extension of my teaching philosophy outside the classroom is the mentoring of students in independent research projects. I have the good fortune to work with excellent students on research projects reflecting both their interests and my own. Their experiences have ranged from learning the details of research by acting as my research assistant, to helping design scale questionnaires to assess, and creating complete research projects. It is gratifying to see the energy that our graduates invest in these projects despite their rigorous schedules, and to see the remarkable results they achieve.



When I teach, I must emphasize the process of discovery, so that my students learn how to: formulate good questions within the discipline; answer those questions in ways that combine specific knowledge with the conceptual and theoretical frameworks of the discipline; define, locate, evaluate, and create valid and compelling evidence related to the questions asked; use the information to make cogent and valid arguments orally, numerically, and in writing

I strongly believe that students learn best when they actively participate in their education. They process materials more deeply, feel ownership of the learning process and enjoy themselves more. My classroom style and course structures promote active student participation. During class, discussion and demonstrations are emphasized.

One of the technical teaching strategies that I use “class interaction”. I found that “Class interaction” is a very useful technique for effective teaching. It enables me to increase my skills in the control of teaching behaviour, increase my knowledge, about independence and self-direction during learning. Furthermore, students learn the subject matter very quickly and they are able to use the knowledge learned in class to solve real problems. In this regard, I do the following things:

I usually identify different patterns of teaching behaviour, assess them, perform them, and string them together into strategies of classroom interaction. I control the balance of student’s initiation and my own initiation so that it varies purposefully during the planning, conduct, and evaluation of work. I design and use instruments for assessing student achievement and relate measures of the outcomes to various teaching strategies. I help my colleagues develop methodical skills, provide consultation during inquiry, and accept the



responsibility for analyzing my own teaching behaviour as well as helping others to do the same. I build my theory of instruction, develop principles of instruction, and study my own teaching behaviour in terms of its consequences. I always develop commitments and convictions about my own teaching behaviour in terms of prefer patterns of classroom interaction and desired educational outcomes through personal experience and evaluation.

An example of active learning comes from my “Introduction to educational administration course”. Students contribute to determining the agenda for each class period by initiating discussions. This is easy for graduate students because students regularly come to class with topics of interest on their minds and is more than willing to be engaged in-group discussion. Each class session begins with a question/discussion period, in which any topic presented by the text is open for comment. These discussions are open-ended; as long as they stay on topic they continue indefinitely (they usually last 10–15 minutes). This provides each student with the opportunity to control course content in a tangible way, promoting retention and increasing interest levels. It also establishes group discussion as a standard mode of communication in class, supplanting the one-way flow of information in a lecture.

I actively support the goals of excellence, diversity and intellectual freedom in the classroom and in all professional activities. In my classes, I do present diverse points of view, and train students to critically assess controversial issues of individual and public concern... I do require my graduate/undergraduate students to develop an appreciation for the goals of excellence, diversity and intellectual freedom through their



experiences in educational administration classes, and I do recognize outstanding students for their contributions.

I teach students that learning to disseminate their ideas through oral and written means is the key to success in almost all employment areas. Fostering active learning takes on a new meaning because our students are inherently dynamic in the classroom. The particular challenge is to focus their energy on tasks that will maximize their learning and to engage them in unfamiliar material. It is often said that faculty who are engaged, engage students. I try to model enthusiasm for the material in the classroom by showing students the thought processes that led to my own understanding. Further, we work as often as possible with research examples from my own work or that of people I know. This serves to expose research, increasing accessibility and allowing students the freedom to identify with and internalize it.

I use my own teaching strategies that require the student to engage actively in "framing of a significant question or set of questions, the research or creative exploration to find answers, and the communications skills to convey the results...". Courses structured in such a way create student-centred learning environments where inquiry is the norm, problem solving becomes the focus, and thinking critically is part of the process. Such learning environments require information literacy competencies.

These four themes (active learning, research in classroom teaching, thinking and writing skills, and technology) permeate my courses and constitute the core tenets of my teaching philosophy. Graduate



students are a constant challenge in the best sense of the word, prodding me to strive to achieve these goals in the classroom.

Through a wide range of teaching and learning experiences with a variety of students and professors, I have gained invaluable insight into the arena of educational leadership. By teaching at different levels ranging from primary school to undergraduate and graduate institutions, as well as completing my coursework (Bachelor in education, M.A. in educational administration, PhD in educational leadership), I have come to understand how exciting and challenging the world of education in general, and educational leadership in particular, truly is.

I have become aware of the fact that teaching and learning is a truly complex endeavour. Thus, I always try my best to keep my teaching methods and approaches informed by current trends in pedagogy. Adapting to these current trends, without ignoring the previous and/or traditional research and pedagogy, I research and apply, whenever appropriate, new trends in technology in order to always take into account my students' needs, wants, and likes. By keeping abreast of current trends in educational and administrative policies, I have gradually become an innovative and resourceful educator in both academic and administrative activities. I am currently integrating the five C's of the National Standards (communication, culture, connections, comparisons, and communities) into my daily teaching practices. In doing so, I am able to facilitate and promote my students' communication abilities and development of critical thinking, in addition to other lifelong learning skills.

Since my initial teaching-learning experiences in Sana'a University, I have also had the opportunity to teach/study at other prominent national/international institutions. I have taught a wide range of



undergraduate and graduate courses, including educational leadership at these institutions. All of these enriching experiences have allowed me the opportunity to establish good rapport with students--both traditional and non-traditional--from different linguistic, cultural, socioeconomic and ethnic backgrounds. That is, I always welcome and celebrate diversity in the classroom. This has also given me the opportunity to relate to, and learn from, different chairpersons, faculty and staff while, at the same time, conforming to different school missions and departmental objectives.

Furthermore, I believe that every participant in the educational process has a very important role to play, and that learners have unique learning styles and preferences. This helps me to prepare a variety of individual and group approaches in order to reach my educational goals. My students are the centre of the educational process, and as such, I value their differences, and do my best to incorporate them into the everyday classroom. Doing so encourages active participation in and out of class. That is, my approaches and teaching methods are as varied and dynamic as possible. This is something my students seem to appreciate a lot, as their evaluations of me are consistently positive.

Moreover, as an equally important component of my professional growth, I continue to attend regional, national and international conferences on different issues about the educational administration. I am convinced that teaching and research go hand in hand. Thus, I have been provided with unique sharing, teaching, and learning experiences...

Likewise, by serving as the Dean of the Faculty of Education, I have been exposed to important crucial administrative issues, philosophies, and principles at higher levels of education in general and educational



leadership in particular. which is appropriately helping me further to understand the teaching, learning, administrative, research and community service issues in Yemeni Higher Education System. What is more, given my academic, professional, and teaching and expertise, I have developed a strong desire and commitment to continue to help the high undergraduate and graduate student community in their own interests and advancements.

I am highly committed to continue to expand and update my knowledge and practice of undergraduate and graduate teaching, research and service, all of which have been strongly emphasized throughout my studies and practices. To sum up, my teaching and research experiences and abilities, as well as my continuous interest in administrative and policy studies in educational administration and pedagogy have all helped me to be better prepared and were competent to perform the duties of a Professor of Educational Leadership. I am very much looking forward to my future academic and professional endeavours.

For many years, I was in charge of teaching the frontier courses in our discipline. Teaching at the freshman level poses challenges not encountered at the higher levels due to the diversity of students' backgrounds, the total size of the lecture sections (in excess of 150 students), and the administrative demands placed on the instructor. The motivation I have provided for students to join our discipline and the enthusiasm they have shown has been the reward for this effort. There has also been the benefit of learning new technologies for lecturing and course management. These include the use of computer demonstrations of concepts, computer-assisted homework submissions and grading, and the dissemination of course material through the World Wide Web.



Evaluations:

Courses are structured to include projects, both individual and in groups. Students generate their own information and internalize it, rather than simply “studying.” I also emphasize written evaluations such as projects and long answer exams in place of multiple choice testing. Although these written evaluations require more time for grading, they serve the dual purposes of testing students’ active assimilation of the material and providing them practice in critical thinking and writing. Evaluations and feedback received from students indicate that my teaching is considered excellent. Compared to other departmental peers, my ratings are generally far above average.

My Research Interests:

I do believe that extensive research expertise support personal research topics. However, my research interests are as follows:

Human relations, organizational development, total quality management in higher education, behavior leadership, organizational climate, higher educational administration, leadership and management in education, conflict management.

| Skills and Competencies | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Improvement in Educational Leadership |



| | |
|----|--|
| 2 | Administrative and academic skills in higher education institutions |
| 3 | Advising and mentoring students |
| 4 | Chairing and serving as a reader on students' masters' theses, masters' projects, and doctoral dissertations |
| 5 | Creating and updating syllabi |
| 6 | Computer, Internet |
| 7 | Leadership Skill & Competencies: instructing, & delegating, appraising people & performance, identifying & solving problems, making decisions, weighing risk, interpersonal and communication skills, time management and prioritizing, setting goals & standards, planning & scheduling work, organizing, |
| 8 | Leading Skills in Educational Administration, Management and Leadership |
| 9 | Managing obstacles to success and developing plan to alleviate them |
| 10 | Projecting and planning future resource needs which will necessary to accomplish strategic objectives, recognizing the need for new or revised work standards and specifications |
| 11 | Advanced Research and Statistics. |
| 12 | Skills in developing the curriculum structure and content for new Diploma and Masters Program in Educational Administration in general and Educational Leadership in particular. |
| 13 | Skills in educational administration, managing higher education institutions. |



| | |
|----|--|
| 14 | Supervising students and others in field placements, clinical placements, applied study terms, internships, student teaching, theses, etc. |
| 15 | Supervising students' masters' theses, masters' projects, and doctoral dissertations |
| 16 | Leading educational change in higher education Institutions. |
| 17 | Leading educational change in higher education programs. |
| 18 | Teaching skills at MA and Bach. Level |

Experiences & Description of Experiences:

Dean Assistant of Students' Affairs, Sana'a university: Administering all students' academic affairs and activities at the College of Education. I was in charge of all the extra-curricular activities and the Students Council at the college. I Supervised a unit that provides academic and psychological counselling and advice to students with various problems and helps them socialize and mix with the rest of the student body.

Some of responsibilities that I was responsible for were:

- Admission requirements; transfer of credits; withdrawals; academic honesty; scholastic probation, suspension, and dismissal;
- Curriculum and courses of all learning programs;
- Degrees and requirements for degrees;
- University academic calendars and schedules;
- Award of academic honors.
- Managing students' affairs with regard to their financial needs, good behaviour and well-being through various programmes jointly organized with them; monitoring their academic performances and guide them



where and when necessary by various means, like counselling, outreach activities and organizing academic seminars/workshops.

- As an enabler in helping the students to be knowledgeable, highly skilled, of exemplary behaviour and highly competitive.
- Administering efficiently the affairs of the Halls in trying to meet the needs of the clients, i.e., the students and sponsors, in particular as well as facilitating the requests of the Yemeni community.
- Fulfilling the needs of students, sponsors and parents in academic affairs through various administrative measures.
- providing guidance, be they on academic, social, religious or vocational matters.
- looking after their welfare and security needs.
- managing and administering the department and the Halls and report periodically to the Dean. To keep and update students records and survey their needs and performances from time to time
- Strengthen the Graduate Program, particularly in terms of professional development strategies:
- Establishing yearly meeting with graduate students as a group, to discuss the program, preparation for comprehensive exams, etc.
- Establishing exit interviews and questionnaires for all graduate students upon graduation, soliciting information concerning strengths and weaknesses of the program.
- Meeting every semester with each graduate student separately to monitor progress, ascertain strengths and weaknesses of program, advise in terms of professional placement, etc.



- Using informal Internships established through outreach activities (described below) to help train and, when appropriate, place graduate students into professional positions.
- Better informing students of important deadlines, conferences, class schedules, etc.
- Encouraging students to become involved in community service.
- Encouraging graduate students to meet informally on a monthly basis to discuss relevant issues among themselves, invite appropriate faculty for consultation, etc., provide space for them to meet.
- Encouraging participation in professional conferences, etc.

Dean Faculty of Education, Sana'a : As the dean of the College of Education , I have done five essential roles, serving as: academic leaders of college; representative of my college to the rest of the University, especially University administration; representative of University leadership to my college; a manager of the college resources; and, a representative of the college and University to external bodies.

My responsibilities include, but are not limited to:

Coordinating the development of and implementing the college's Vision and Goals Statement; leading college efforts toward achieving University goals; developing a college budget; managing the fiscal affairs of the college; supervising and coordinating all interdisciplinary undergraduate programs; supervising and coordinating all interdisciplinary graduate programs: Masters of educational administration, educational Psychology, and curriculum; leading, and coordinating college strategic planning and curriculum review and development; supervising, evaluating, and supporting Departments in a manner that promotes excellence in instruction and research ; leading and coordinating the Council of the college; leading the processes of college administrator selection and overseeing college and staff selection processes; coordinating the professional



development of college administrators and staff; evaluating college administrators and staff in consultation with college and staff; evaluating Departments' Chairpersons; supervising all college administration and management affairs and activities; reviewing, college policies, procedures, and recommendations for retention, tenure, and/or promotion of faculty members; evaluating overall Departmental productivity in instruction, research, and service responsibilities; providing recommendations to the President regarding sabbaticals and other leaves for college and staff; advising the University General Director on University policies and procedures; providing recommendations to the academic council on policies and procedures, especially in the academic area; managing non-college staff members; developing, leading, and encouraging humanitarian outreach and public service efforts.

Providing leadership for the College, especially in fulfilling its mission and in setting and achieving goals; encouraging high academic and professional standards; promoting excellence in teaching and advising, scholarly and creative productivity, and service; administering university policies and procedures; representing the College on the Council of Deans; allocating faculty and staff positions; managing the college's space allocations; recommending to the SU vice/president for academic Affairs the appointment of College administrative associates; ensuring the proper application of the faculty manual tenure and promotion policies; forming ad hoc committees as needed and appointing members to such committees; promoting shared governance; recommending to the SU president for academic affairs the appointment of directors of college centers, institutes, and programs; recommending changes in the college's organization; and calling meetings as needed of college faculty



Shared responsibilities: I run the faculty with a senior team. Consisting of (12) Heads of college collaboratively as a team. Strategic issues, promotion and tenure, budget, student programs, planning, priority staffing decisions, and other matters are handled in this manner.

Dean Faculty of Education, Amran: Run all Deanship's duties such as: students' affaires, faculty affaires; personnel affairs, development of curricula and educational programs. Please refer to my c.v.

Dean Faculty of Commerce and Economy: I administered all financial, academic, and administrative matters of the college that related to students' affaires, faculty affaires, and programmes affairs...ext

Acting Dean of the Faculty of Education, Amran: Run all Faculty Affairs. In fact, I was the founder of the faculty.

Being a Dean in a new collage is not like being a Dean in an old one!!!

Editor-in-Chief, Journal of educational & Psychological Sciences: Managing all journal's affairs. Fulfilling all editor's responsibilities.

Chairing of Faculty of Education Council: Leading the council in fulfilling its responsibilities and duties such as taking major decisions, approving graduation requirements and developing or approving strategic plans, approving departments decisions and plans.

A member of Higher Council of Faculties of Education in Yemen: This council is focusing on national educational issues, such as improving preparing teachers programs in Yemen. In addition, the council concentrates on coordinating on shared interests between all faculties of education and ministry of education.

A member of the University Council: As a University Council member, I participated in:

Developing guidelines or reviewing existing policies that provide a framework which campus agencies may use as a benchmark in making decisions related to campus planning and finance matters; reviewing major plans for the University's physical facilities, including on- and off-campus facilities, transportation and infrastructure,



and how they impact safety, security, aesthetics, finances and the surrounding environment. The goal of such reviews is to advise the administration with the views of the faculty and determine how well those plans fit into the framework referred to in the first item above; reviewing budget and financial issues of the University and make recommendations to the administration as appropriate; conduct such special studies as the SU Council may request, including ongoing charges; developing strategic plans, making strategic decisions related to all faculties or to whole university body, appointing and monitoring the performance of the General Director, approving the University's mission, strategic direction, annual budget and business plan, overseeing and reviewing the University's management and performance, establishing policy and procedural principles for the University consistent with legal requirements and community expectations, overseeing and monitoring all faculties of university, approving and monitoring systems of control and accountability for the University, including those systems required to maintain a general overview of University controlled entities, overseeing and monitoring the assessment and management of risk for the University, including its commercial undertakings, overseeing and monitoring academic activities of the University , approving any significant commercial activities, approving all academic appointments, tenure and promotions, approving all faculty sabbatical leaves, taking all major decisions.

There were individual responsibilities to the council members. For ex. I was required to:

- Participate in functions of the Council, which are held from time-to-time, and in functions of the University where the attendance of me is appropriate.



- Contribute to the functioning of Council through membership of standing and ad-hoc committees of Council and other committees of the University and through membership of such selection committees as may be required from time to time.
- Contribute to the advancement of University as requested from time-to-time.
- Contribute so far as reasonably possible to the fulfilment by Council of such operating provisions as may be established by Council from time to time.

Vice President of Faculties of Education Council: This council mainly concentrates on supervising all faculties (7) of education in Sana'a University, administratively, academically, financially. In addition, the council is the official body for taking any strategic decisions related to faculties affairs.

It helps deans of those faculties in developing strategic plans for their collages.

A member of higher council of Students' affairs in Sana'a University: The council looks at all students' affairs regarding their registration and acceptance, Accommodation, activities, and graduation at all colleges of the University.

Committee director of curricula Development of Faculties in Sana'a University: This committee was formed only from faculty of education (head quarter). The committee was responsible for developing "a curricula development program" (CDP) for all faculties of SU. Also the committee:

- Be responsible for studying, approving, disapproving, or returning for revision all proposals submitted by members of the college faculty or by department curriculum committees for establishing new courses, programs, or curricula, for deleting or substituting courses, and for changing existing courses, programs, or curricula.



- Submit all college proposals involving the general education program and new or revised undergraduate programs to the Academic Council or its appropriate standing committee with its recommendations.
- Submit all proposals involving new or revised graduate programs to the Academic Council.
- Submit all proposals involving changes in the curriculum of the Colleges of Education to the faculty of that college.
- Initiate curricular proposals

The priority of this committee was to develop a handbook for guiding the faculties in how they could develop their curricula and academic programs effectively...

later on, the committee supposes to help and supervise the implementation of the curricula development program